Рабочая программа
учебный предмет: *экономика*
классы: 10, 11

Разработчик программы: Ермошина Татьяна Николаевна

2018

1.Пояснительная записка

Рабочая программа обучения экономике построена на основе:

- Учебной программы среднего (полного) общего образования «Экономика» в 10-11 классах общеобразовательных школ Российской Федерации, НГЦ, Н.Новгород, 2013г., авт. Бармин Н.Ю. и др.

- методических рекомендаций кафедры теории и методики обучения технологии и экономике НИРО на 2018 – 2019 учебный год (Методическое письмо по преподаванию экономических дисциплин в 2018 – 2019 учебном году).

Учебная программа «Экономика» соответствует современным международным куррикулярным требованиям, таким как компетентностный подход, наличие компетентностной модели и основанного на ней перечня учебных целей и компетенций, а также требований к результатам обучения.

Целью программы «Экономика» является создание педагогических условий для развития самоопределения и социализации выпускника школы.

Задачи:

- развитие гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- освоение системы знаний об экономической деятельности фирм и государства, об экономике России для последующего изучения экономических дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства; выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам с применением элементов научного анализа;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

2. Общая характеристика учебного предмета «Экономика»

Лежащее в основе учебной программы понимание экономики делает акцент на близких к реальности, проблемно-ориентированных и дидактически хорошо проработанных знаниях как по экономической теории, так и по экономике предприятия, которые соответствуют трем принципам: устойчивое развитие, системность и навыки предпринимательства. Занятие, построенное в соответствии с этими тремя принципами, делает акцент на ответственность экономических субъектов/граждан за благосостояние общества, а также на значение основных гуманистических и демократических ценностей.

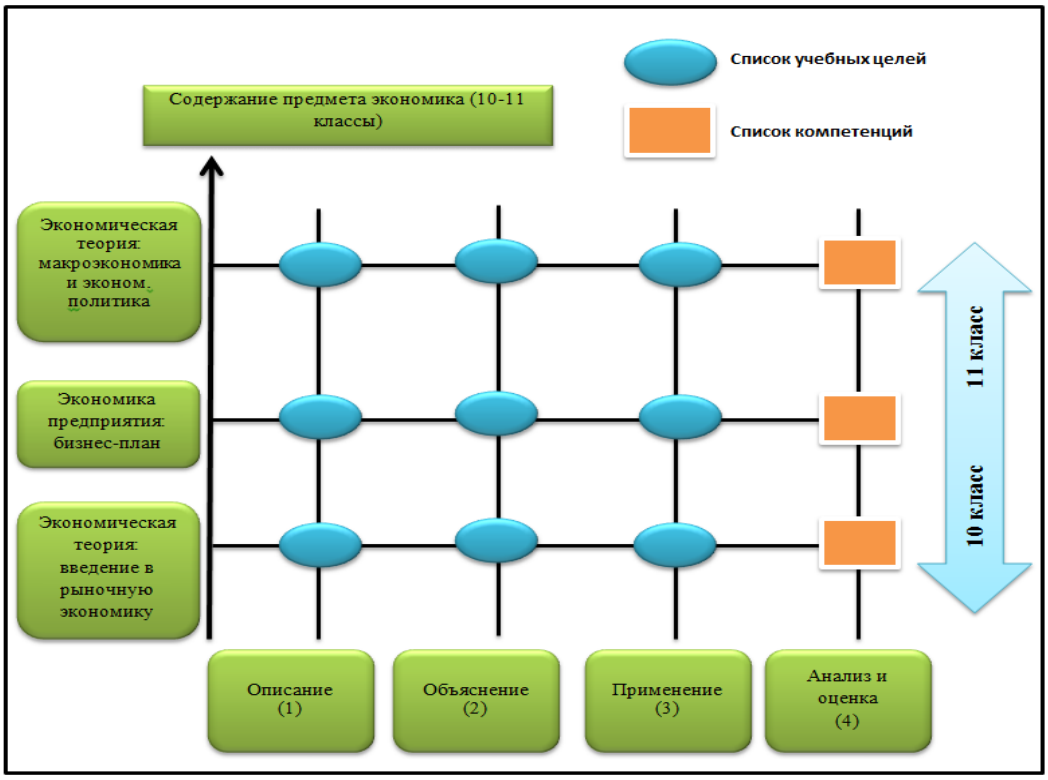
Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Для реализации современных занятий по экономике необходимо соблюдение следующих дидактических принципов:

Акцент на компетентностную ориентацию, так как знания и умения без их применения становятся инертными, и только их трансфер на реальную деятельность приводит к активным знаниям и компетенциям. Поэтому в списке компетенций и учебных

целей к отдельным темам приводятся именно те компетенции, которые могут быть реализованы и измерены в школьном контексте в рамках ограниченного количества часов. Лежащая в основе учебной программы компетентностная модель, позволяет отобразить учебные цели различной степени сложности, которые необходимы для формирования заданных компетенций.

Рис. 1: Компетентностная модель по экономике



На рисунке 1 она представлена в виде матрицы, где на оси Y обозначены центральные темы 10-11 классов, а на оси X расположены четыре параметра действий различного уровня сложности. Таким образом, первый параметр действий «Описание» требует незначительных когнитивных усилий по сравнению с параметром «Анализ и оценка». Параметры действий, обозначенные на оси X, дают информацию о степени сложности требуемых знаний, умений и компетенций:

- параметр комплексных действий ***«Описание (1)»*** означает умение учащихся воспроизводить выученную информацию, в том числе и своими словами. Формулировать учебные цели на этом уровне целесообразно с помощью следующих глаголов: ***назовите, перечислите, приведите, опишите, повторите, выразите, определите, вспомните, укажите;***
- параметр комплексных действий ***«Объяснение (2)»*** требует от учащихся большей доли самостоятельности, потому как этот параметр предполагает определенный учебный трансфер знаний.Формулировать учебные цели на этом уровне целесообразно с помощью следующих глаголов: ***охарактеризуйте, сравните, объясните, поясните, выделите, распределите, перенесите, обобщите, сделайте вывод, выявите;***
- параметр комплексных действий ***«Применение (3)»*** направлен на то, чтобы учащиеся решали схожие задания в знакомом контексте. Речь идет о том, чтобы применять знание в конкретных ситуациях. Либо необходимо использовать имеющиеся знания, когда общая информация за счет приема аналогии будет перенесена на специфические ситуации, либо за счет многочисленных упражнений приобретенные по предмету навыки и умения будут использоваться для решения проблем. Формулировать учебные цели на этом уровне целесообразно с помощью следующих глаголов: ***разработайте, рассчитайте, выясните,***

интерпретируйте, решите, продемонстрируйте, продумайте, спланируйте, перенесите, используйте, примените, представьте, упорядочьте, обсудите, выявите;

- параметр комплексных действий ***«Анализ и оценка (4)»*** нацелен напрямую на уровень компетенций. Здесь речь идет о том, чтобы дать учащимся возможность самостоятельно решать практические и проблемные задачи. Для этого, как правило, необходим анализ решающих факторов и/или их оценка. Формулировать учебные цели на этом уровне целесообразно с помощью следующих глаголов: ***скомбинируйте, интегрируйте, выберите, проанализируйте, оцените, рефлексируйте, структурируйте, исследуйте, определите взаимосвязи, выскажите мнение, установите связь, обобщите, аргументируйте, примите решение.***

❖ **Применение различных методов, а также средств обучения** с использованием ИКТ.

❖ **Способствование пониманию экономики, в котором достаточно внимания уделено аспекту устойчивого развития,** а также **системному мышлению** (системности). Современное экономическое образование должно проблематизировать ограниченность ресурсов и, как следствие, необходимость бережного отношения к производственному фактору «природа и сырье».

❖ **Ориентация экономического образования на воспитание предпринимательского духа.** Этот принцип заключается в передаче учащимся не только знаний по основам экономики, но и установок, компетенций и мнений, необходимых для основания собственного предприятия в будущем или понимания профессиональной деятельности с позиции «работник как сопредприниматель».

❖ **Способствование развитию позитивного отношения к гражданскому обществу** (воспитание гуманистических и демократических ценностей). Именно воспитание предпринимательского духа требует наличия гражданского общества, потому как воспитание предпринимательского духа не ограничивается основанием предприятия, а включает в себя понятие социального предпринимательства. Задача социальных предпринимателей состоит в том, чтобы создавать некоммерческие организации для дальнейшего развития гражданского общества.

❖ **Поддержка развития способности к критической оценке, в особенности в отношении экономических взаимосвязей.** В связи с тем, что экономические тенденции оказывают сильное влияние на жизнь всех граждан страны, а также на приемлемость демократии и гражданского общества, в рамках предмета «Экономика» учащимся необходимо дать знания центральных экономических взаимосвязей, а также на отдельных примерах продемонстрировать их критическую оценку.

❖ **Формирование позитивного отношения к труду.** Рыночно ориентированное экономическое образование помогает объяснять учащимся, что они сами несут часть ответственности за их квалификацию на рынке труда и что работа только ради денег не соответствует требованиям ни рынка труда, ни принципам воспитания предпринимательского духа. Методическая реализация этого дидактического задела может быть осуществлена за счет экскурсий на предприятия, практики, работы на каникулах и т.д.

Дидактические принципы по предмету «Экономика» не должны и не могут сужать дидактическое пространство учителей, они лишь задают ориентиры для современных занятий по экономике.

3. Место учебного предмета «Экономика» в учебном плане

Учебный курс «Экономика» вводится в учебный план в случае, если обеспечивает реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательной организации, и изучается в рамках части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса в объеме 3 (4) часа в неделю: в 10 классе – 102(136) часов, в 11 классе – 102(136) часов за год. Всего 204 (272) часа. Для организации мониторинговых работ ежегодно выделяются 2 часа учебного времени.

4. Требования к уровню подготовки учащихся

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Экономика» представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу данной программы.

Предметные результаты

В результате изучения экономики ученик должен:

Знать/Понимать:

-смысл основных теоретических положений экономической науки;

-основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений.

Уметь:

приводить примеры: взаимодействия рынков; прямых и косвенных налогов; взаимовыгодной международной торговли;

описывать: предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда, экономические циклы, глобальные экономические проблемы;

объяснять: экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена; закон спроса; причины неравенства доходов; роль минимальной оплаты труда; последствия инфляции;

сравнивать (различать): спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, безработных и незанятых, организационно-правовые формы предприятий, акции и облигации;

вычислять на условных примерах: величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса (предложения) в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену и объем продаж; экономические и бухгалтерские затраты и прибыль, смету (бюджет) доходов и расходов, спрос фирмы на труд; реальный и номинальный ВВП, темп инфляции, уровень безработицы;

применять для экономического анализа: кривые спроса и предложения, графики изменений рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства, товары-заменители и дополняющие товары.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-исполнения типичных экономических ролей;

-решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;

-совершенствования собственной познавательной деятельности;

-оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;

-осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации.

Таким образом, приобретенные знания и умения будут способствовать социализации учащихся: включению в социальную практику, усвоения социального опыта и социальных ролей, приобретение социальных качеств, необходимых для успешной жизнедеятельности в обществе.

М**етапредметные результаты**

Выпускник научится:

• самостоятельно формулировать цели, преобразовывать практические задачи в познавательные;

• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

• планировать пути достижения целей;

• устанавливать целевые приоритеты;

• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

• принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое контекстное высказывание на экономическую тему;
• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
• давать определение понятиям;
• устанавливать причинно-следственные связи;
• осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
• обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.

Выпускник получит возможность научиться:

• построению жизненных планов во временной перспективе;
• при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
• выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
• осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
• адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;

• адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
• учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;
• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
• продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
• брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
• оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
• осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
• в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
• вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
• следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
• устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
• в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.
• ставить проблему, аргументировать её актуальность;
• самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
• организовывать исследование с целью проверки гипотез;
• делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

•образ социально-экономического устройства России;
• ориентация в правовом пространстве экономических отношений;
• ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
• основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными, политическими и экономическими событиями;
• экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях.
• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
• готовность к равноправному сотрудничеству;
• уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
• потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
• умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

• готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
• потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
• умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
• готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
• готовности к самообразованию и самовоспитанию;
• адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
• компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
• морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
• эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

5. Содержание учебного предмета
10 класс (3 часа в неделю)

№	Название темы	Содержание темы
1	Понимание рыночной экономики	Модели рыночной экономики. Провалы рынка. Роль государства в рыночной экономике. Современная российская экономика.
2	Структура, методы и модели экономической теории. Модель спроса и предложения	Экономическая теория. Экономический кругооборот. Модель спроса и предложения. Эластичность спроса. Виды рыночных структур
3	Основы теории устойчивого развития	Отрицательные внешние эффекты. Взаимосвязь экономики и экологии. Понятие устойчивого развития. Государственная политика защиты окружающей среды.
4	Финансовый рынок	Финансовый рынок: понятие, история становления и развития, роль в рыночной экономике. Финансовые инструменты. Биржа: история становления, виды. Механизм биржевой торговли. Финансовые кризисы.
5	Основание предприятия	Бизнес-идея. Понятие и составляющие бизнес-плана. Природа фирмы. Основные факторы размещения бизнеса. Правовые нормы основания предприятия. Главные шаги по основанию предприятия.
6	Маркетинг	Концепция маркетинга. Исследование рынка. Разработка продукта. Сегментирование рынка. Позиционирование предприятия. Методы ценообразования. Сбытовая политика. Франшиза: понятие, основные особенности, преимущества и недостатки. Продвижение.
7	Логистика	Понятие и основные задачи логистики. Виды закупок. Расчет закупок. Организация склада Виды хранения запасов. Транспортная логистика.

8	Организация предприятия и планирование персонала	Организационная структура предприятия. Теории мотивации. Стили руководства и мотивация сотрудников. Набор, оценка и развитие персонала Основные формы оплата труда. Трудовое соглашение. Охрана труда.
9	Практикум «Правовые аспекты открытия, регистрации и ликвидации фирмы»	Организация фирмы. Прием на работу Составление резюме. Прием на работу. Оформление документов. Должностные инструкции. Штатное расписание. Ликвидация фирмы.
10	Основы бухгалтерского учета	Хозяйственный учет и его виды. Понятийный аппарат бухгалтерского учета.
11	Финансовый расчет	Структура финансового плана. Финансирование и инвестиции. Отражение в счетах. Понятие и цели финансового расчета. Доходы и расходы. Расчет точки самоокупаемости.
12	Двойная система бухгалтерского учета	Учетная политика предприятия. Требования к бухгалтерскому учету на предприятии. Бухгалтерский счет. Принципы двойной записи. Формы организации бухгалтерских счетов. Балансовое уравнение. Определение финансового результата.
13	Текущие проводки от начального к заключительному балансу	Бухгалтерский баланс: актив и пассив. Типы хозяйственных операций: операции, связанные с изменением активов. Типы хозяйственных операций: операции, связанные с изменением пассивов. Типы хозяйственных операций: операции, связанные с изменением валюты баланса. Активные бухгалтерские счета. Пассивные бухгалтерские счета. Простые и сложные бухгалтерские проводки. Дебетовые и кредитовые обороты. Калькуляционные счета. Расчетные счета. Финансово-результативные счета. Составление заключительного баланса.
14	Расчет издержек	Издержки производства. Структура издержек. Виды издержек. Объекты затрат. Простая калькуляция себестоимости.

11 класс (3 часа в неделю)

№	Название темы	Содержание темы
1	Организационно-правовые формы	Физическое и юридическое лицо. Правоспособность и дееспособность. Сравнительная характеристика основных организационно-правовых форм бизнеса. Критерии выбора организационно-правовой формы. Индивидуальный предприниматель. Важнейшие правовые положения о предприятиях. Торговый и налоговый реестры.
2	Финансовый план	Организация финансирования. Предпринимательской деятельности. Финансирование и инвестирование. Характеристика затрат на предприятии. Динамика затрат на предприятии. Понятие и оценка основных средств. Понятие и оценка оборотных средств.

		Техника прогнозирования. Задолженность предприятия. Формирование эффективного финансового плана. Виды финансирования.
3	Практикум «Разработка бизнес-плана»	Бизнес-идея. Общая структура бизнес-плана. Виды затрат. Расчет себестоимости. Затраты, необходимые для принятия управленческих решений. Финансирование. Разработка и представление бизнес-плана. Деловая игра: «Фирма».
4	Основные направления экономической мысли	Основные положения неоклассической мысли. Основные положения кейнсианской теории. Сравнительный анализ основных положений неоклассической и кейнсианской теории. Экономическая политика правительства с позиций политики предложения и политики спроса.
5	Теория денег и кредитно-денежная политика	Деньги: ступени развития, виды, функции, особенности. Основные положения количественной теории денег. Задачи, стратегия и основные инструменты кредитно-денежной политики ЦБ РФ. «Создание» и «уничтожение» денег коммерческими банками. Инфляция: причины, механизм, социально-экономические последствия. Антиинфляционная политика.
6	Рынок труда.	Основные составляющие рынка труда в РФ и конкретном регионе. Основные положения теории занятости Д.- М. Кейнса. Поведение индивида на рынке труда. Безработица: причины, виды, издержки, последствия. Политика государства в вопросах занятости.
7	Система национальных счетов. Конъюнктурная политика и экономический рост	ВВП: определение, методы расчета, сильные и слабые стороны как индикатора измерения благосостояния государства. Экономический рост: показатели, значение, основные проблемы. Экономический цикл. Виды конъюнктурных колебаний. Конъюнктурных фазы экономического цикла. Конъюнктурная политика государства. Инструменты конъюнктурной политики.
8	Бюджет и бюджетная политика	Бюджет и бюджетный процесс в РФ Определение, основные виды, основные классификации налогов и сборов в РФ. Государственный долг: определение, структура, источники формирования, вопросы обслуживания. Понятие «теневой экономики» и ее значение для экономического развития страны. Кривая Лэффера.
9	Международные экономические отношения и глобализация	Основные теории внешней торговли. Платежный баланс. Система международных экономических отношений. Система международных финансов. Валюта и валютные курсы. Внешнеэкономическая деятельность РФ: содержание, особенности, направления, партнеры, перспективы. Процесс глобализации: основные взгляды, факторы, положительные и отрицательные

		стороны. Основные социально-экономические проблемы человечества.
10	Двойная система бухгалтерского учета	Проблема интерпретации годового баланса. Основной капитал: структура и проблемы оценки. Оборотный капитал: структура и проблемы оценки. Выявление скрытых резервов предприятия. Горизонтальный анализ бухгалтерского баланса. Вертикальный анализ бухгалтерского баланса. Оценка структуры актива баланса. Оценка структуры пассива баланса. Оценка финансовой устойчивости предприятия. Ликвидность. Платежеспособность. Комплексная оценка предприятия.
11	Расчет издержек	Сравнительная характеристика основных и дополнительных издержек. Учет полных и предельных издержек. Виды калькуляции себестоимости по видам продукции. Прогрессивные и регрессивные издержки.
12	Налоги	Налоги: сущность, значение, виды. Классификация налогов. Социально-общественная значимость налогов. Налог на доходы физических лиц: порядок расчета, порядок уплаты, льготы. Налоговая декларация. Налог на добавленную стоимость: порядок расчета и уплаты. Отражение налогов в бухгалтерском учете.

10 класс (4 часа в неделю)

№	Название темы	Содержание темы
1	Понимание рыночной экономики	Модели рыночной экономики. Провалы рынка. Роль государства в рыночной экономике. Современная российская экономика.
2	Структура, методы и модели экономической теории. Модель спроса и предложения	Экономическая теория. Экономический кругооборот. Модель спроса и предложения. Эластичность спроса. Виды рыночных структур
3	Основы теории устойчивого развития	Отрицательные внешние эффекты. Взаимосвязь экономики и экологии. Понятие устойчивого развития. Государственная политика защиты окружающей среды.
4	Финансовый рынок	Финансовый рынок: понятие, история становления и развития, роль в рыночной экономике. Финансовые инструменты. Биржа: история становления, виды. Механизм биржевой торговли. Финансовые кризисы.
5	Основание предприятия	Бизнес-идея. Понятие и составляющие бизнес-плана. Природа фирмы. Основные факторы размещения бизнеса. Правовые нормы основания предприятия. Главные шаги по основанию предприятия.
6	Маркетинг	Концепция маркетинга. Исследование рынка. Разработка продукта. Сегментирование рынка.

		Позиционирование предприятия. Методы ценообразования. Сбытовая политика. Франшиза: понятие, основные особенности, преимущества и недостатки. Продвижение.
7	Логистика	Понятие и основные задачи логистики. Виды закупок. Расчет закупок. Организация склада Виды хранения запасов. Транспортная логистика.
8	Организация предприятия и планирование персонала	Организационная структура предприятия. Теории мотивации. Стили руководства и мотивация сотрудников. Набор, оценка и развитие персонала Основные формы оплата труда. Трудовое соглашение. Охрана труда.
9	Практикум «Правовые аспекты открытия, регистрации и ликвидации фирмы»	Организация фирмы. Прием на работу Составление резюме. Прием на работу. Оформление документов. Должностные инструкции. Штатное расписание. Ликвидация фирмы.
10	Основы бухгалтерского учета	Хозяйственный учет и его виды. Понятийный аппарат бухгалтерского учета.
11	Финансовый расчет	Структура финансового плана. Финансирование и инвестиции. Отражение в счетах. Понятие и цели финансового расчета. Доходы и расходы. Расчет точки самоокупаемости.
12	Двойная система бухгалтерского учета	Учетная политика предприятия. Требования к бухгалтерскому учету на предприятии. Бухгалтерский счет. Принципы двойной записи. Формы организации бухгалтерских счетов. Балансовое уравнение. Определение финансового результата.
13	Текущие проводки от начального к заключительному балансу	Бухгалтерский баланс: актив и пассив. Типы хозяйственных операций: операции, связанные с изменением активов. Типы хозяйственных операций: операции, связанные с изменением пассивов. Типы хозяйственных операций: операции, связанные с изменением валюты баланса. Активные бухгалтерские счета. Пассивные бухгалтерские счета. Простые и сложные бухгалтерские проводки. Дебетовые и кредитовые обороты. Калькуляционные счета. Расчетные счета. Финансово-результативные счета. Составление заключительного баланса.
14	Расчет издержек	Издержки производства. Структура издержек. Виды издержек. Объекты затрат. Простая калькуляция себестоимости.
15	Проектный менеджмент	Сущность проектной деятельности. Инструменты проектной деятельности. Тайм-менеджмент. Техники коммуникации. Структура проекта. Планирование проектных фаз. Планирование ресурсов. Развитие идеи проекта. Анализ степени осуществимости проекта. Анализ проектных рисков. Инструменты проведения проекта. Инструменты контроля проекта. Деловая этика.

		Регулирование конфликтов. Оценка проекта. Презентация проекта.

11 класс (4 часа в неделю)

№	Название темы	Содержание темы
1	Организационно-правовые формы	Физическое и юридическое лицо. Правоспособность и дееспособность. Сравнительная характеристика основных организационно-правовых форм бизнеса. Критерии выбора организационно-правовой формы. Индивидуальный предприниматель. Важнейшие правовые положения о предприятиях. Торговый и налоговый реестры.
2	Финансовый план	Организация финансирования. Предпринимательской деятельности. Финансирование и инвестирование. Характеристика затрат на предприятии. Динамика затрат на предприятии. Понятие и оценка основных средств. Понятие и оценка оборотных средств. Техника прогнозирования. Задолженность предприятия. Формирование эффективного финансового плана. Виды финансирования.
3	Практикум «Разработка бизнес-плана»	Бизнес-идея. Общая структура бизнес-плана. Виды затрат. Расчет себестоимости. Затраты, необходимые для принятия управленческих решений. Финансирование. Разработка и представление бизнес-плана. Деловая игра: «Фирма».
4	Основные направления экономической мысли	Основные положения неоклассической мысли. Основные положения кейнсианской теории. Сравнительный анализ основных положений неоклассической и кейнсианской теории. Экономическая политика правительства с позиций политики предложения и политики спроса.
5	Теория денег и кредитно-денежная политика	Деньги: ступени развития, виды, функции, особенности. Основные положения количественной теории денег. Задачи, стратегия и основные инструменты кредитно-денежной политики ЦБ РФ. «Создание» и «уничтожение» денег коммерческими банками. Инфляция: причины, механизм, социально-экономические последствия. Антиинфляционная политика.
6	Рынок труда.	Основные составляющие рынка труда в РФ и конкретном регионе. Основные положения теории занятости Д.- М. Кейнса. Поведение индивида на рынке труда. Безработица: причины, виды, издержки, последствия. Политика государства в вопросах занятости.
7	Система национальных счетов. Конъюнктурная политика и экономический	ВВП: определение, методы расчета, сильные и слабые стороны как индикатора измерения благосостояния государства. Экономический рост: показатели, значение, основные проблемы.

	рост	Экономический цикл. Виды конъюнктурных колебаний. Конъюнктурных фазы экономического цикла. Конъюнктурная политика государства. Инструменты конъюнктурной политики.
8	Бюджет и бюджетная политика	Бюджет и бюджетный процесс в РФ Определение, основные виды, основные классификации налогов и сборов в РФ. Государственный долг: определение, структура, источники формирования, вопросы обслуживания. Понятие «теневой экономики» и ее значение для экономического развития страны. Кривая Лэффера.
9	Международные экономические отношения и глобализация	Основные теории внешней торговли. Платежный баланс. Система международных экономических отношений. Система международных финансов. Валюта и валютные курсы. Внешнеэкономическая деятельность РФ: содержание, особенности, направления, партнеры, перспективы. Процесс глобализации: основные взгляды, факторы, положительные и отрицательные стороны. Основные социально-экономические проблемы человечества.
10	Двойная система бухгалтерского учета	Проблема интерпретации годового баланса. Основной капитал: структура и проблемы оценки. Оборотный капитал: структура и проблемы оценки. Выявление скрытых резервов предприятия. Горизонтальный анализ бухгалтерского баланса. Вертикальный анализ бухгалтерского баланса. Оценка структуры актива баланса. Оценка структуры пассива баланса. Оценка финансовой устойчивости предприятия. Ликвидность. Платежеспособность. Комплексная оценка предприятия.
11	Расчет издержек	Сравнительная характеристика основных и дополнительных издержек. Учет полных и предельных издержек. Виды калькуляции себестоимости по видам продукции. Прогрессивные и регрессивные издержки.
12	Налоги	Налоги: сущность, значение, виды. Классификация налогов. Социально-общественная значимость налогов. Налог на доходы физических лиц: порядок расчета, порядок уплаты, льготы. Налоговая декларация. Налог на добавленную стоимость: порядок расчета и уплаты. Отражение налогов в бухгалтерском учете.
13	Учебная фирма	Разработка бизнес-плана. Определение сферы и вида деятельности. Определение организационно-правовой формы организации. Учреждение учебной фирмы. Применение информационных технологий в работе. Подготовка пакета документов. Формирование организационной структуры учебной фирмы. Приём на работу. Собеседование.

		Документальное оформление трудовых отношений. Управленческие процедуры. Ротация кадров. Документооборот учебной фирмы. Разработка фирменного стиля учебной фирмы. Управление учебной фирмой в режиме реального времени. Организация торгово-закупочной деятельности. Порядок осуществления и оформления сделок. Организация продаж и маркетинга. Ценообразование фирмы. Прайс-лист и каталог продукции фирмы. Организация бухгалтерского учета. Порядок и формы отчетности. Этика и психология делового общения. Практическая деятельность учебной фирмы. Завершение деятельности учебной фирмы. Оценка деятельности учащихся. Оценка деятельности учебной фирмы.

6. Тематическое планирование

Рабочая программа рассчитана на 204 учебных часа, 3 часа в неделю в 10 и 11 классах и на 272 учебных часа, 4 часа в неделю в 10 и 11 классах.

В рабочей программе на 272 учебных часа по сравнению с Областной программой экономического образования школьников (5 – 11 класс) 11 классе внесены следующие изменения:

-модуль «Учебная фирма» изучается в объёме 35 часов согласно учебному плану школы.

Календарно-тематическое планирование 10 класс (3 часа)

№	Раздел, тема	Часы	Дата	Д/з	Уровни компетенций			
Экономическая теория: введение в рыночную экономику					**4**	**3**	**2**	**1**
I	**Понимание рыночной экономики**	**7**			**•Умение находить взаимосвязи между моделями рыночной экономики и основными видами поведения человека •Умение давать оценку различным системам рыночной экономики**	• Умение давать характеристику современной российской экономики исходя из видов рыночной экономики• Умение формулировать основные аспекты реформ, необходимых для дальнейшего развития рыночной экономики в России, в контексте глобальных технологических и экономических изменений	•Умение называть сходства и различия между «свободной рыночной экономикой», «социальной рыночной экономикой» и «экосоциальной рыночной экономикой» •Умение объяснять суть рыночной экономики, прежде всего, в контексте рыночного механизма, институтов и общественных норм •Умение объяснять виды провалов рынка на конкретных примерах •Умение объяснять основные условия, составляющие базу рыночной экономики •Умение объяснять основные цели экономической политики, направленные на создание общественного равновесия при рыночной экономике, а также на отдельных примерах давать характеристику конфликта целей	•Умение называть признаки различных систем рыночной экономики •Умение описывать преимущества и недостатки систем рыночной экономики •Умение называть причины провалов рынка •Умение выделять виды провалов рынка
1.1-1.2	Введение. Модели рыночной экономики	2						
1.3-1.4	Провалы рынка. Роль государства в рыночной экономике	2						
1.5-1.6	Современная российская экономика	2						
1.7	Урок-практикум.	1						

II	**Структура, методы и модели экономической теории.** **Модель спроса и предложения**	**9**			**• Понимание роли моделей в экономической теории, и особенно модели спроса и предложения в процессе ценообразования** **• Умение приводить аргументы значимости моделей для принятия стратегических решений предприятием на конкретных примерах**	•Умение изображать и интерпретировать различными способами функции спроса и предложения на основе конкретных данных •Умение отображать на графике изменения в модели спроса и предложения, связанные с влиянием неценовых факторов •Умение изображать и интерпретировать эластичность спроса и предложения для стратегического планирования предприятия •Умение отображать на графике изменения в модели спроса и предложения, связанные с вмешательством государства в рыночное ценообразование	•Умение объяснять понятие и составляющие элементы экономической теории: экономическая теория, экономическая политика, финансы, микро- и макроэкономика •Умение представлять экономический кругооборот в его основной форме •Умение описывать метод исследования «работа с моделями» и объяснять границы использования моделей •Умение объяснять модель спроса и предложения и ее границы •Умение объяснять понятие эластичности спроса •Умение характеризовать влияние государственного вмешательства в процесс рыночного ценообразования •Умение показывать различия рыночных структур, их преимущества и недостатки на конкретных примерах	•Умение описывать задачи экономической теории •Умение называть участников экономического кругооборота •Умение перечислять основные факторы, влияющие на формирование цены •Умение перечислять функции цены Умение характеризовать различные виды рыночных структур
2.1-2.2	Экономическая теория. Экономический кругооборот	2						
2.3-2.5	Модель спроса и предложения	3						
2.6	Эластичность спроса	1						
2.7-2.8	Виды рыночных структур	2						
2.9	Решение задач	1						

ДТ I	**Основы теории устойчивого развития**	**5**			**• Умение анализировать результаты экологической политики государства по обеспечению устойчивого развития России • Умение анализировать связи между целями и принципами государственной политики защиты окружающей среды и применяемыми для их достижения политическими экономическими инструментами • Умение разрабатывать экосоциальные проекты**	•Умение приводить наглядные примеры напряженных взаимоотношений экономики и экологии •Умение показывать целесообразность объединения экономических и экологических мер на примере налога, взимаемого для финансирования охраны окружающей среды (налог Пигу) •Умение на основе конкретных примеров обсуждать роль государства в создании и решении экологических проблем •Умение воспроизводить границы экономического роста с учетом экспоненциального роста	•Умение объяснять основное значение внешних эффектов для объяснения издержек экологического ущерба •Умение объяснять различные цели и принципы государственной политики защиты окружающей среды и исходящие из них конфликты целей, как например, между принципом компенсации ущерба за счет виновного и принципом компенсации ущерба за счет общества	• Умение называть и описывать основные цели, государственные принципы и инструменты политики защиты окружающей среды
1.1	Отрицательные внешние эффекты	1						
1.2	Взаимосвязь экономики и экологии	1						
1.3	Понятие устойчивого развития	1						
1.4	Государственная политика защиты окружающей среды	1						
1.5	Практикум. Проект.	1						
ДТ II	**Финансовый рынок**	**8**			**• Умение определять связь между финансовым рынком и реальной**	•Умение объяснить последствия финансовых кризисов для реальной экономики России на конкретных примерах. •Умение объяснять принцип работы	•Умение объяснять структуру и принцип работы фондовой биржи на примере деятельности крупнейших площадок мира. •Умение давать	•Умение на основе конкретных данных показать значение финансового рынка для мировой экономики. •Умение называть важнейшие финансовые
II.1	Финансовый рынок: понятие, роль, значение в рыночной экономике	1						

II.2	Фондовый рынок: понятие, роль, значение в рыночной экономике	1			**экономикой.** **• Умение выбирать определенную позицию по отношению к возникновению финансовых кризисов и их последствий.** **• Умение выбирать определенную стратегию по управлению собственными финансами.**	финансового рычага (эффект левериджа) во время трансакций и спекуляций на финансовом рынке. •Умение объяснять механизм операций на конкретных примерах.	характеристику различным финансовым инструментам от акций до деривативов. •Умение определять роль и значение финансового рынка в рыночной экономике.	кризисы в истории России и мира в целом. •Умение определять структуру рынка. •Умение называть основные финансовые инструменты.
II.3-II.4	Финансовые инструменты	2						
II.5	Биржа: история становления, виды	1						
II.6	Механизм биржевой торговли	1						
II.7	Финансовые кризисы	1						
II.8	Практикум. Решение задач.	1						
Текущий контроль		**1**						
Экономика предприятия: бизнес-план					**•Умение анализировать предпосылки для основания предприятия** **•Умение разрабатывать простой бизнес-план на основе имеющихся данных.**	•Умение сравнивать возможные преимущества и недостатки конкретного расположения бизнеса. •Умение разрабатывать бизнес-идею для определенного бизнеса, региона или страны. •Умение оценивать собственные возможности для основания предприятия.	•Умение объяснять основные составляющие природы фирмы •Умение объяснять главные факторы основания предприятия. •Умение объяснять понятие «бизнес-идея» и ее значение для успеха предприятия. •Умение объяснять шансы и риски, связанные с основанием предприятия. •Умение объяснять главные шаги	•Умение описывать составляющие бизнес-плана. •Умение называть основные бизнес-процессы. •Умение перечислять основные факторы размещения бизнеса.
III	**Основание предприятия**	**6**						
3.1	Бизнес-идея	1						
3.2	Понятие и составляющие бизнес-плана	1						
3.3	Природа фирмы	1						
3.4	Основные факторы размещения бизнеса	1						
3.5	Правовые нормы основания предприятия	1						

3.6	Главные шаги по основанию предприятия	1					по основанию предприятия. •Умение излагать основные правовые нормы, регулирующие процесс основания предприятия.	
IV	**Маркетинг**	**11**			**•Умение определять подходящую стратегию для выбора продукта/услуги. •Умение выбирать подходящие инструменты исследования рынка.** **•Умение комбинировать меры продуктовой, ценовой, коммуникационной политики и политики сбыта в целесообразной программе маркетинга.**	•Умение подбирать для определенного вида информации подходящие инструменты исследования рынка. •Умение определять ширину/глубину реального ассортимента, а также приемлемые меры продуктовой политики. •Умение на конкретных примерах определять использованный метод ценообразования, а также ценовую стратегию. •Умение на конкретных примерах определять выбор путей и приемлемые меры увеличения сбыта продукта. •Умение критически оценивать этические аспекты маркетинга.	•Умение объяснять значение рыночной ориентации предприятия и основные цели маркетинга. •Умение различать варианты сегментирования рынка, определять целевой рынок и позиционирование предприятия. •Умение объяснять значение доли рынка предприятия. •Умение объяснять процессы логистики сбыта. •Умение объяснять основные положения франшизы.	•Умение описывать виды и задачи маркетинговых исследований. •Умение описывать инструменты исследования рынка. •Умение кратко характеризовать четыре составляющих маркетинга и их задачи.
4.1	Концепция маркетинга	1						
4.2	Исследование рынка	1						
4.3	Разработка продукта	1						
4.4	Сегментирование рынка	1						
4.5	Позиционирование предприятия	1						
4.6	Методы ценообразования	1						
4.7	Сбытовая политика	1						
4.8	Франшиза: понятие, основные особенности, преимущества и	1						

	недостатки							
4.9	Продвижение	1						
4.10-4.11	Практикум. Анализ практической ситуации.	2						
V	**Логистика**	**6**			**•Умение определять принцип оптимальной организации склада и оптимальный объем закупки. •Уметь вычислять издержки логистики. •Уметь выбирать оптимальный вариант транспортировки различных видов товаров**	•Умение применять метод расчета даты закупок на конкретных примерах. •Умение рассчитывать с помощью конкретных данных точное время и объем закупок. •Умение на основе исходных данных производить калькуляцию закупочной цены. •Умение рассчитывать оптимальное количество запасов	•Умение различать и объяснять три вида закупок и ситуации, в которых они применимы. •Умение объяснять необходимость вычисления потребности в запасах. •Умение объяснять роль функции утилизации в логистике. •Умение объяснять влияние различных принципов закупок на окружающую среду в широком смысле. •Умение объяснять закупочные процессы	•Умение называть недостатки и преимущества централизованного и децентрализованного хранения запасов. •Умение называть основные критерии хорошей организации склада. •Умение давать определение логистики и называть ее основные задачи. •Умение описывать общую схему работы автоматической системой управления (АСУ) складом и логистикой. •Умение описывать основные статьи расходов в логистике
5.1	Понятие и основные задачи логистики	1						
5.2	Виды закупок. Расчет закупок	1						
5.3	Организация склада Виды хранения запасов	1						
5.4-5.5	Транспортная логистика	2						
5.6	Решение задач	1						
VI	**Организация предприятия и планирование персонала**	**7**			**• Умение на конкретных примерах анализировать структуру и процессы предприятия.**	•Умение по описанию предприятия определять организационную структуру и составлять органиграмму. •Умение составлять объявление о вакансии	•Умение объяснять связь между структурой и внутренними процессами предприятия •Умение объяснять влияние качества человеческого капитала	•Умение перечислять основные формы структур предприятия и указывать их преимущества и недостатки. •Умения называть
6.1	Организационная структура предприятия	1						

6.2	Теории мотивации	1			**•Умение анализировать объявления о работе.** **•Умение анализировать влияние различных стилей руководства и кадровой политики на производитель-ность сотрудников**	•Умение составлять эффективное резюме	на производительность труда на предприятии. •Умение составить описание объявления о вакансии. •Умение прогнозировать возможное влияние стиля руководства на мотивацию сотрудников. •Умение объяснять влияние конкретных мер кадровой политики с точки зрения важнейших теорий мотивации. •Умение соотносить основные стили руководства с известными теориями управления. •Умение объяснять различные инструменты оценки и развития персонала. •Умение сопоставлять различные формы оплаты труда. •Умение резюмировать важнейшие документы трудового законодательства.	основные характеристики понятия «человеческий капитал». •Умение перечислять задачи управления персоналом. •Умение описывать основные стили руководства и известные теории управления. •Умение перечислять факторы, влияющие на мотивацию сотрудников. •Умение называть основные формы оплаты труда. •Умение называть основные составляющие трудового соглашения. •Умение называть основные права и обязанности работника и работодателя при заключении трудового соглашения. •Умения называть основные документы и требования по охране труда.
6.3	Стили руководства и мотивация сотрудников	1						
6.4	Набор, оценка и развитие персонала	1						
6.5	Основные формы оплата труда	1						
6.6	Трудовое соглашение. Охрана труда	1						
6.7	Практикум. Анализ практической ситуации.	1						
ДТ III	**Практикум «Правовые аспекты открытия, регистрации и ликвидации фирмы»**	**7**			**•Умение составлять и анализировать**	•Умение на основе конкретных примеров проверять и обсуждать	•Умение определять порядок действий и оформления	•Умение называть основные документы, регламентирующие

III.1-III.2	Организация фирмы	2			**документацию в предложенной ситуации**	выполнение всех условий, необходимых для открытия фирмы •Умение на конкретных примерах производить изменения в документации фирмы	документации при организации и ликвидации фирмы •Умение анализировать составляющие трудового договора при приеме на работу •Умение сравнивать требования должностных инструкций к различным категориям работников •Умение различать требования к резюме для работников разных должностей	открытие и закрытие фирмы •Умение перечислять основные требования работодателя при приеме на работу •Умение описывать важнейшие составляющие трудового договора и должностных инструкций работника
III.3	Прием на работу. Составление резюме	1						
III.4	Прием на работу. Оформление документов	1						
III.5	Должностные инструкции	1						
III.6	Штатное расписание	1						
III.7	Ликвидация фирмы	1						
Итоговый контроль		**1**						
ДТ V	**Основы бухгалтерского учета**	**2**			**•Умение сопоставлять основы бухгалтерского учета с частными подсистемами бухгалтерского учета**	•Умение сопоставлять четыре основных вопроса бухгалтерского учета с его частными подсистемами •Умение на основе примеров давать характеристику четырех основных вопроса бухгалтерского учета	•Умение объяснять и различать понятия: «выплата», «внесение платежа», «расход», «доход», «издержки» и «производительность»	•Умение называть четыре основных вопроса бухгалтерского учета •Умение называть три основных подсистемы бухгалтерского учета
V.1	Хозяйственный учет, его виды	1						
V.2	Понятийный аппарат бухгалтерского учета	1						
ДТ VI	**Финансовый расчет**	**6**			**•Умение составлять финансовый план и**	•Умение на основе имеющихся данных производить финансовый расчет и	•Умение объяснять структуру основного финансового плана •Умение объяснять	•Умение называть задачи финансового расчета •Умение приводить
VI.1	Структура финансового плана	1						

					анализировать проблемы финансового планирования	определять превышение доходов над расходами или расходов над доходами •Умение на основе имеющихся данных вычислять финансовый доход и точку самоокупаемости •Умение проводить сравнение фактических показателей с планом и вычислять разницу между ними •Умение обсуждать проблемы прогнозирования финансового плана	структуру плана покрытия вложенных финансовых средств •Умение различать постоянные и переменные выплаты	классические примеры выплат и внесения платежей
VI.2	Финансирование и инвестиции. Отражение в счетах	1						
VI.3	Понятие и цели финансового расчета	1						
VI.4-VI.5	Доходы и расходы	2						
VI.6	Расчет точки самоокупаемости	1						
ДТ VII	**Двойная система бухгалтерского учета**	**6**			**•Умение выявлять связи внутри двойной системы бухгалтерского учета, прежде всего между инвентарными счетами и счетами прибылей и убытков**	•Умение характеризовать систему счетов – дебет и кредит •Умение сальдировать счета •Умение проводить инвентаризацию хозяйства •Умение составлять баланс и вычислять размер собственного капитала или чистых активов •Умение на конкретных примерах	•Умение объяснять различные формы счетов (нумерированный счет, Т-счет, программный счет) •Умение объяснять основные реестры бухгалтерского учета (кадастр, главная книга, вспомогательные книги) •Умение различать наличные средства и	•Умение называть основные вопросы финансового бухгалтерского учета •Умение перечислять важнейшие правовые положения и документы, обязывающие вести бухгалтерский учет •Умение давать определение понятий «инвентаризация»,
VII.1	Учетная политика предприятия	1						
VII.2	Требования к бухгалтерскому учету на предприятии	1						
VII.3	Бухгалтерский счет. Принципы	1						

	двойной записи					демонстрировать проблемы оценки в балансе •Умение вычислять прибыль путем сопоставления собственного капитала за текущий и предшествующий годы •Умение составлять счет прибылей и убытков путем сопоставления расходов и доходов •Умение вычислять прибыль при помощи счета прибылей и убытков •Умение понимать двойную систему бухгалтерского учета, прежде всего двойного вычисления размера прибыли •Умение обосновывать понятие «двойная система бухгалтерского учета»	собственный капитал	«инвентарь» и «баланс»
VII.4	Формы организации бухгалтерских счетов	1						
VII.5	Балансовое уравнение. Определение финансового результата	1						
VII.6	Практикум. Анализ практической ситуации.	1						
ДТ VIII	**Текущие проводки: от начального к заключительному балансу**	**12**			**•Умение определять взаимосвязь между начальным и заключительным балансом, а также**	•Умение на основе имеющихся данных составлять простой начальный баланс •Умение открывать инвентарные счета простого начального	•Умение объяснять разницу между операциями, влияющими на инвентарь, и операциями, влияющими на размер	•Умение перечислять основные активные (имущество) и пассивные (капитал) инвентарные счета •Умение перечислять основные счета
VIII.1	Бухгалтерский баланс: актив и пассив	1						

					операциями, влияющими на инвентарь, и операциями, влияющими на размер прибыли	баланса, проводить простые операции с инвентарными счетами и закрывать инвентарные счета в конце года •Умение проводить простые операции со счетами прибылей и убытков (расходы, доходы) и закрывать счета прибылей и убытков в конце года •Умение проводить простые заключительные операции: проданный товар, амортизация, изъятие средств предприятия для личных целей предпринимателя, взнос личных средств предпринимателя •Умение на конкретных примерах проводить двойное вычисление прибыли при помощи сравнения размера собственного капитала за текущий и предшествующий годы и сопоставление прибылей и убытков	прибыли •Умение объяснять влияние изъятия средств предприятия для личных целей предпринимателя и взноса личных средств предпринимателя на размер собственного капитала •Умение объяснять понятия «амортизация» и «проданный товар»	прибылей и убытков (расходы и доходы)
VIII. 2	Типы хозяйственных операций: операции, связанные с изменением активов	1						
VIII. 3	Типы хозяйственных операций: операции, связанные с изменением пассивов	1						
VIII. 4	Типы хозяйственных операций: операции, связанные с изменением валюты баланса	1						
VIII. 5	Активные бухгалтерские счета	1						
VIII. 6	Пассивные бухгалтерские счета	1						
VIII. 7	Активно-пассивные бухгалтерские счета	1						
VIII. 8	Простые и сложные бухгалтерские проводки. Дебетовые и кредитовые обороты	1						
VIII. 9	Калькуляционные счета. Собирательно - распределительный счет	1						
VIII. 10	Расчетные счета. Финансово – результативные счета	1						
VIII. 11-	Практика. Составление заключительного баланса	2						

VIII.12								
ДТ IX	**Расчет издержек**	**8**			**•Умение трансформировать расходы в издержки, вычислять доход и точку самоокупаемости, а также издержки одного объекта затрат и анализировать исходящие из этого последствия для экономики предприятия**	•Умение на конкретных примерах рассчитывать различные виды издержек •Умение на конкретных примерах показывать трансформацию расходов в издержки и связанные с ней проблемы оценки •Умение на основе имеющейся информации проводить простую трансформацию данных бухгалтерского учета в данные для расчета издержек •Умение делить издержки на постоянные и переменные и вычислять доход и точку самоокупаемости •Умение на конкретных примерах относить издержки к месту возникновения и объекту затрат •Умение на основе	•Умение соотносить понятия «дополнительные издержки» и «альтернативные издержки» •Умение рассчитывать экономические и бухгалтерские издержки •Умение объяснять понятие «место возникновения затрат» и «объект затрат» •Умение различать общие и удельные издержки	•Умение перечислять основные задачи расчета издержек •Умение давать определение понятиям: «удельные (средние и предельные) издержки», «общие издержки», «дополнительные издержки» и «альтернативные издержки» (доход по капиталу и заработная плата предпринимателя)» •Умение давать определение экономических и бухгалтерских издержек
IX.1	Издержки производства. Структура издержек	1						
IX.2	Расходы и издержки	1						
IX.3-IX.4	Виды издержек. Постоянные, переменные, удельные издержки. Дополнительные издержки	2						
IX.5	Объекты затрат	1						
IX.6	Центры возникновения затрат	1						

IX.7-IX.8	Простая калькуляция себестоимости	2				имеющихся данных производить простую калькуляцию себестоимости продукта		
Итоговый контроль		**1**						

Календарно-тематическое планирование 11 класс (3 часа)

					Характеристика основных видов деятельности ученика			
№	**Раздел, тема**	**Часы**	**Дата**	**Д/з**	**Уровни компетенций по теме**			
Экономика предприятия: бизнес-план					**4**	**3**	**2**	**1**
VII	**Организационно-правовые формы**	**6**			**Умение на основе конкретных примеров выбирать организационно-правовые формы в соответствии с заданными критериями.**	•Умение на основе конкретных примеров определять преимущества и недостатки организационно-правовых форм бизнеса. •Умение на основе конкретных примеров объяснять критерии выбора организационно-правовой формы.	• Умение на конкретных примерах давать сравнительную характеристику различных организационно-правовых форм бизнеса.•Умение на конкретных примерах описывать сходство и различия между правоспособностью и дееспособностью физических и юридических лиц.•Умение излагать важнейшие правовые положения о предприятиях и занесении их в торговый и налоговый реестры.•Умение на конкретных примерах давать сравнительную характеристику индивидуального предпринимателя и юридического лица.	•Умение давать определение юридического лица. •Умение давать определение физического лица. •Умение называть критерии выбора организационно-правовой формы. •Умение называть характеристики различных организационно-правовых форм бизнеса
7.1	Физическое и юридическое лицо. Правоспособность и дееспособность	1						
7.2	Сравнительная характеристика основных организационно-правовых форм бизнеса	1						
7.3	Критерии выбора организационно-правовой формы	1						
7.4	Индивидуальный предприниматель	1						
7.5	Важнейшие правовые положения о предприятиях. Торговый и налоговый реестры	1						
7.6	Урок-практикум по решению практических ситуаций	1						

VIII	**Финансовый план**	**16**			**•Умение разрабатывать конкретные предложения по финансировани ю и инвестированию предприятия** **•Умение на практике применять теорию издержек для принятия производственно го решения** **•Умение дополнять и интерпретироват ь финансовые планы на основе заданной информации**	•Умение составлять начальный баланс •Умение оценивать влияние хозяйственных операций на структуру баланса предприятия •Умение рассчитывать себестоимость единицы продукции •Умение рассчитывать амортизационные отчисления линейным методом •Умение прогнозировать объем продаж •Умение выбрать оптимальный способ кредитования	•Умение различать и характеризовать основные источники финансирования предприятия •Умение сравнивать основной и оборотный капиталы и их значение для предприятия •Умение характеризовать роль и функции финансовой службы предприятия •Умение объяснять взаимосвязи финансирования, инвестиций и бухгалтерского учета •Умение характеризовать экономическую сущность, состав и структуру основных и оборотных средств предприятия •Умение различать кратко- и долгосрочную потребность в капитале •Умение характеризовать основные техники прогнозирования •Умение объяснять характер динамики затрат на примере общих издержек и издержек на ед.продукции •Умение характеризовать основные виды задолженности предприятия и причины их возникновения	•Умение описывать системы бухгалтерского учета. •Умение описывать структуру баланса и отчета о прибылях и убытках. •Умение называть источники финансовых средств для открытия бизнеса •Умение выделять группы затрат по различным характеристикам •Умение называть статистические методы инвестиционного расчета •Умение называть документы, необходимые банку для анализа кредитоспособности заемщика •Умение определять сложность при составлении финансового плана •Умение давать определение издержек •Умение называть статистические методы инвестиционного расчета •Умение называть динамические методы инвестиционного расчета (метод чистой приведенной стоимости, метод ускоренной амортизации, метод внутренней нормы доходности). •Умение называть причины проведения инвестиционных расчетов •Умение называть основные составляющие заявки на грант
8.1	Организация финансирования предпринимательской деятельности	1						
8.2-8.3	Финансирование и инвестирование	2						
8.4-8-5	Характеристика затрат на предприятии	2						
8.6-8.7	Динамика затрат на предприятии	2						
8.8-8.9	Понятие и оценка основных средств	2						
8.10-8.11	Понятие и оценка оборотных средств	2						
8.12	Техника прогнозирования	1						
8.13	Задолженность предприятия	1						
8.14-8.15	Формирование эффективного финансового плана. Виды финансирования	2						
8.16	Урок-практикум по решению экономических задач	1						

	различной сложности							
ДТ IV	**Практикум «Разработка бизнес-плана»**	**7**			**•Умение разрабатывать бизнес-идею для конкретного бизнеса, региона, страны** **•Умение разрабатывать простой бизнес-план на основе имеющихся данных** **•Умение применять знание методики расчета себестоимости на практическом примере – расчете себестоимости одного изделия**	•Умение выделять и анализировать основные достоинства и недостатки различных бизнес-идей •Уметь формулировать цели бизнеса на конкретных примерах •Умение применять звания издержек при определении группы затрат на практических примерах •Умение характеризовать основные разделы бизнес-плана	•Умения объяснять понятие «бизнес-идея» и е значение для успеха предприятия •Умение объяснить взаимосвязь бизнес-идеи и рисков бизнеса •Умение выделять группы затрат по различным характеристикам •Умение различать источники финансирования •Умение объяснять роль основного и оборотного капитала •Умение объяснять кругооборот вложенных в производство средств •Умение объяснять содержание бизнес-плана (в целом)	•Умение сформулировать бизнес-идею •Умение называть основные типы классификации затрат •Умение называть основные источники финансирования бизнеса •Умение перечислять цели, задачи, функции бизнес-плана • Умение перечислять основные разделы бизнес-плана
IV.1	Бизнес-идея. Общая структура бизнес-плана	1						
IV.2 - IV 3	Виды затрат. Расчет себестоимости	2						
IV.4	Затраты, необходимые для принятия управленческих решений	1						
IV.5	Финансирование	1						
IV.6 - IV.7	Разработка и представление бизнес-плана.	2						
Текущий контроль		**1**						
Экономическая теория: макроэкономика и экономическая политика								
IX	**Основные направления экономической мысли**	**4**			**•Умение сравнивать два центральных направления экономической мысли: кейнсианского и неоклассическое** **• Умение видеть и**	• Умение интерпретировать и оценивать утверждения: «Предложение создает спрос» (Шумпетер) и «Спрос создает предложение» (Кейнс)	•Умение характеризовать задачи государства по улучшению экономической ситуации в рамках политики предложения •Умение характеризовать задачи государства по улучшению экономической ситуации в рамках политики спроса	•Умение называть основные особенности позиции, ориентированной на предложение •Умение называть основные особенности позиции, ориентированной на спрос
9.1	Основные положения неоклассической мысли	1						
9.2	Основные положения кейнсианской теории	1						
9.3	Сравнительный анализ основных положений неоклассической и	1						

	кейнсианской теории				**аргументировать сходство мер экономической политики в разных подходах**	•Умение классифицировать современные меры правительства, используя критерии ориентации на спрос или предложение	•Умение излагать преимущества и недостатки, или границы и возможности двух направлений экономической мысли •Умение классифицировать современные меры правительства, используя критерии ориентации на спрос или предложение	
9.4	Экономическая политика правительства с позиций политики предложения и политики спроса	1						
X	**Теория денег и кредитно-денежная политика**	**6**			**Умение определять взаимосвязи между кредитно-денежной политикой и инфляцией и давать критическую оценку важнейшим инструментам кредитно-денежной политики**	•Умение представлять различные виды инфляции и их влияние на стоимость денег •Умение характеризовать процесс «создания» денег в коммерческих банках •Умение на конкретных примерах характеризовать и прогнозировать причины и последствия инфляции •Умение характеризовать количественную теорию денег	•Умение объяснять условия внутренней и внешней стабильности национальной валюты •Умение объяснять задачи и стратегию кредитно-денежной политики ЦБ РФУмение объяснять последствия инфляции	•Умение описывать этапы развития, виды, функции, особенности денег •Умение описывать понятия «создание» и «уничтожение» денег •Умение описывать механизм инфляции •Умение называть инструменты кредитно-денежной политики ЦБ РФ.
10.1	Деньги: ступени развития, виды, функции, особенности	1						
10.2	Основные положения количественной теории денег	1						
10.3	Задачи, стратегия и основные инструменты кредитно-денежной политики ЦБ РФ	1						
10.4	«Создание» и «уничтожение» денег коммерческими банками	1						
10.5	Инфляция: причины, механизм, социально-экономические последствия	1						
10.6	Антиинфляционная политика	1						
XI	**Рынок труда**	**6**			**•Умение анализировать и аргументировать взаимосвязь**	•Умение определять и характеризовать инструменты борьбы с	•Умение объяснять способы расчета уровня безработицы в разных странах	•Умение давать определение структуры населения •Умение давать определение понятиям «безработица» и
11.1-11.2	Основные составляющие рынка труда в РФ и	2						

	конкретном регионе				**между причинами безработицы и инструментами снижения безработицы •Умение анализировать и оценивать сильные и слабые стороны регионального рынка труда как элемент анализа окружающей среды, который является условием для основания предприятия • Умение анализировать и прогнозировать поведение индивида на рынке труда**	безработицей в различных странах •Умение характеризовать основные факторы, определяющие положение индивида на рынке труда •Умение объяснять теорию занятости Д.-М. Кейнса •Умение характеризовать стратегии борьбы с безработицей с классической и кейнсианской точек зрения •Уметь давать характеристику основных тенденций на рынке труда в России	•Умение различать скрытые причины безработицы •Умение характеризовать индивидуальные и общественные последствия безработицы •Умение делать обзор прямых и косвенных издержек, связанных с безработицей	«уровень безработицы» •Умение описывать виды безработицы •Умение описывать основные особенности рынка труда в конкретном регионе •Умение определять основные факторы, характеризующие положение индивида на рынке труда
11.3	Основные положения теории занятости Д.- М. Кейнса	1						
11.4	Поведение индивида на рынке труда	1						
11.5	Безработица: причины, виды, издержки, последствия	1						
11.6	Политика государства в вопросах занятости	1						
XII	**Система национальных счетов. Конъюнктурная политика и экономический рост**	**8**			**•Умение осознавать и аргументировать взаимосвязи между системой национальных счетов, рыночной конъюнктурой и экономическим ростом •Умение давать критическую**	•Умение определять на основе данных СМИ конъюнктурную стадию в развитии России •Умение в сложившейся конъюнктурной ситуации в экономике России, предложить подходящие меры конъюнктурной	•Умение объяснять три способа расчета ВВП •Умение объяснять значение кривой Лоренца и коэффициента Джини для распределения ВВП •Умение объяснять четыре конъюнктурные фазы •Умение объяснять причины конъюнктурных колебаний •Умение обобщать	•Умение описывать экономические индикаторы •Умение перечислять основные конъюнктурные фазы экономического цикла •Умение характеризовать инструменты конъюнктурной политики •Умение называть признаки, виды и факторы экономического роста
12.1-12.3	ВВП: определение, методы расчета, сильные и слабые стороны как индикатора измерения благосостояния государства	3						
12.4	Экономический рост: показатели, значение, основные проблемы	1						

12.5	Экономический цикл. Виды конъюнктурных колебаний. Конъюнктурных фазы экономического цикла	1			**оценку необходимости роста ВВП для благосостояния страны, а также границам возможности применения этого индикатора для измерения благосостояния общества (социальная и экологическая перспективы)**	политики •Умение давать характеристику распределения доходов населения при помощи кривой Лоренца и интерпретировать распределение доходов в России •Умение демонстрировать на конкретных примерах слабые стороны ВВП как индикатора благосостояния	границы экономического роста	
12.6-12.7	Конъюнктурная политика государства. Инструменты конъюнктурной политики	2						
12.8	Урок-практикум по решению экономических задач	1						
XIII	**Бюджет и бюджетная политика**	**5**			**•Умение аргументированно соотнести структуру государственного бюджета и перспективы долгосрочного развития экономики России •Умение определять и оценивать позитивные и негативные эффекты дефицита бюджета для долгосрочного экономического развития страны**	•Умение определять и интерпретировать развитие российского бюджета за определенный период на основе различных актуальных источников информации •Умение рассчитывать государственный долг России на душу населения в рублях и в процентах ВВП на основе данных СМИ и актуальной статистики •Умение определять и интерпретировать при помощи различной	•Умение характеризовать основные инструменты бюджетной политики •Умение характеризовать и сравнивать объем государственного долга на душу населения в России и в других странах •Умение характеризовать понятие «теневая экономика» и выделять причины ее существования	•Умение давать определение понятий темы •Умение называть и характеризовать основные источники доходов и расходов бюджета России •Умение давать определение государственного долга и его структуры •Умение давать определение налога и сбора •Умение называть основные виды налогов и сборов •Умение давать определение кривой Лэффера
13.1	Бюджет и бюджетный процесс в РФ	1						
13.2	Определение, основные виды, основные классификации налогов и сборов в РФ	1						
13.3	Государственный долг: определение, структура, источники формирования, вопросы обслуживания	1						
13.4	Понятие «теневой экономики» и ее значение для экономического развития страны. Кривая Лэффера	1						
13.5	Практика	1						

						статистической информации доли прямых и косвенных налогов в доходах бюджета •Умение понимать и учитывать аспект теневой экономики и избежания налогов для экономического развития страны •Умение понимать связь между задолженностью, кредитоспособностью государства и авторитетом валюты этого государства на международном финансовом рынке		
XIV	**Международные экономические отношения и глобализация**	**8**			**•Умение аргументированно соотнести структуру государственного бюджета и перспективы долгосрочного развития экономики России** **•Умение определять и оценивать позитивные и негативные эффекты дефицита бюджета для**	•Умение анализировать структуру российской внешней торговли •Умение объяснять значение внешней торговли для платежного баланса •Умение показывать на конкретных примерах влияние глобализации на российскую экономику . •Умение представлять последствия равновесия платежного баланса	•Умение объяснять метод расчета оборота внешней торговли •Умение приводить примеры преимуществ и недостатков глобализации •Умение характеризовать на конкретных примерах различие между справедливой („Fair Trade") и свободной торговлей („Free Trade") •Умение излагать структуру текущего баланса России, его плюсов и минусов •Умение характеризовать основные международные экономические	•Умение описывать основные теории внешней торговли •Умение перечислять важнейших торговых партнеров России •Умение перечислять важнейшие статьи экспорта и импорта товаров и услуг России •Умение характеризовать основные взгляды на понятие глобализация •Умение называть основные факторы, способствующие
14.1	Основные теории внешней торговли	1						
14.2	Платежный баланс	1						
14.3	Система международных экономических отношений	1						
14.4	Система международных финансов	1						
14.5	Валюта и валютные курсы	1						

					долгосрочного экономического развития страны	при системе гибких валютных курсов •Умение приводить примеры влияния глобализации на растущее количество экологических проблем •Умение объяснять влияние различных стран и международных организаций на экономику России •Умение объяснять влияние членства России в ВТО на социально-экономическое развитие конкретного региона и России в целом	организации и представлять их функции •Умение представлять структуру СНГ, Европейского Союза и других основных международных экономических и политических союзов	глобализации •Умения называть плюсы и минусы глобализации
14.6	Внешнеэкономическая деятельность РФ: содержание, особенности, направления, партнеры, перспективы	1						
14.7	Процесс глобализации: основные взгляды, факторы, положительные и отрицательные стороны	1						
14.8	Основные социально-экономические проблемы человечества	1						
Итоговый контроль. Тест		1						

11 КЛАСС						
№	**Модуль, раздел, тема**	**Часы, дата**	**Итоговые компетенции по теме**			
Экономика предприятия: бизнес-план			**4**	**3**	**2**	**1**
ДТ Х	**Двойная система бухгалтерского учета (углубление).**	**16**	•Умение проводить двойное вычисление прибыли, а также понимать и доказывать связь между различными принципами оценки и методами вычисления прибыли. •Умение осознавать проблему оценки баланса и при	•Умение на основе имеющихся данных производить оценку важнейших статей основного и оборотного капитала. •Умение на основе имеющихся данных производить оценку отчислений в резервный фонд, сбережений и разграничений затрат и	•Умение объяснять на конкретных примерах проблемы оценки основного и оборотного капитала. •Умение объяснять принципы оценки отчислений в резервный фонд, сбережений и разграничений затрат и поступлений. •Умение объяснять отношения статей стороны	•Умение называть основные принципы оценки. •Умение давать определение понятию «скрытые резервы». •Умение давать определение понятиям запасов и затрат. Умение давать определение важнейших индексов пассивов и
Х.1	Проблема интерпретации годового баланса	1				
Х.2	Основной капитал: структура и проблемы оценки	1				
Х.3	Оборотный капитал: структура и проблемы оценки	1				
Х.4	Выявление скрытых резервов	1				

	предприятия		помощи индексов анализировать структуру баланса.	поступлений. •Умение видеть и обсуждать возможности формирования скрытых резервов. •Умение на основе конкретного примера вычислять важнейшие индексы стороны активов и стороны пассивов, а также отношения статей стороны активов к статьям стороны пассивов. •Умение приводить примеры возможного искажения баланса при помощи политики оценки и отчислений.	активов к статьям стороны пассивов (напр., отношение собственного капитала к основному, ликвидность). •Умение объяснять индексы, позволяющие быстро определить состояние предприятия (доля собственного капитала, денежные потоки, рентабельность капитала, срок погашения долгов).	активов.
X.5	Горизонтальный анализ бухгалтерского баланса	1				
X.6	Вертикальный анализ бухгалтерского баланса	1				
X.7- X.8	Оценка структуры актива баланса	2				
X.9- X.10	Оценка структуры пассива баланса	2				
X.11- X.12	Оценка финансовой устойчивости предприятия. Ликвидность	2				
X.13- X.14	Оценка финансовой устойчивости предприятия. Платежеспособность	2				
X.15	Комплексная оценка финансового состояния предприятия	1				
X.16	Практика	1				
ДТ XI	**Расчет издержек (углубление).**	**8**	•Умение на примере простого разграничения полных издержек устанавливать связь между учетом издержек по месту их образования и по видам продукции. •Умение при помощи вычисления предельных издержек и дохода проводить и оценивать простой учет издержек согласно месту их образования.	•Умение на основе конкретных примеров проводить простую калькуляцию (напр., почасовой ставки). •Умение на конкретных данных вести простой учет полных и предельных издержек по месту их возникновения (ведомость пропорционального распределения издержек с одним местом возникновения дополнительных издержек). •Умение на конкретных данных вести калькуляцию	•Умение объяснять разницу между учетом полных и предельных издержек. •Умение объяснять различные виды калькуляции себестоимости по видам продукции (простая калькуляция, постатейная калькуляция). •Умение давать характеристику прогрессивным и дегрессивным переменным издержкам.	•Умение описывать разницу между основными и дополнительными издержками. •Умение называть методы распределения дополнительных издержек между основными издержками. •
XI.1- XI.2	Сравнительная характеристика основных и дополнительных издержек	2				
XI.3- XI.5	Учет полных и предельных издержек	3				
XI.6	Виды калькуляции себестоимости по видам продукции	1				
XI.7	Прогрессивные и дегрессивные	1				

	издержки			себестоимости по видам продукции. •Умение показывать преимущества учета предельных издержек для гибкой ценовой политики предприятия. •Умение на основе конкретных данных вести последовательное вычисление дохода.		
XI.8	Практика	1				
ДТ XII	**Налоги (углубление)**	**8**	•Умение анализировать структуру основных налогов. •Умение видеть связь между функциями налогов и социально-экономическим состоянием государства. •Умение видеть связь между необходимостью уплаты налогов и возможностью создания общественных благ.	•Умение заполнять налоговую декларацию 3-НДФЛ. •Умение на конкретных примерах рассчитывать налоговую базу НДС и НДФЛ. •Умение рассчитывать НДС. •Умение на конкретных примерах проводить по бухгалтерским книгам НДС и вычислять размер финансовой задолженности. •Умение на конкретных примерах обосновывать выбор формы налогообложения малого бизнеса.	•Умение объяснять виды доходов в рамках подоходного налога. •Умение представлять важнейшие позиции для снижения налогового бремени. •Умение характеризовать роль и значение отдельных видов налогов для экономики государства.	•Умение называть основные классификации налогов. •Умение называть права и обязанности налогоплатель-щика. •Умение называть основные элементы налога. •Умение называть основные направления фискальной функции государства. •Умение называть основные формы налогообложения малого бизнеса.
XII.1	Налоги: сущность, значение, виды	1				
XII.2	Классификации налогов	1				
XII.3	Социально-общественная значимость налогов	1				
XII.4- XII.5	Налог на доходы физических лиц: порядок расчета, порядок уплаты, льготы	2				
XII.6	Налоговая декларация	1				
XII.7	Налог на добавленную стоимость: порядок расчета и уплаты	1				
XII.8	Отражение налогов в бухгалтерском учете	1				
Резерв		**2**				
Итоговый контроль		**1**				

Календарно-тематическое планирование 10 класс (4 часа)

№	Раздел, тема	Часы	Дата	Д/з	Уровни компетенций			
Экономическая теория: введение в рыночную экономику					**4**	**3**	**2**	**1**
I	**Понимание рыночной экономики**	**7**			**•Умение находить взаимосвязи между моделями рыночной экономики и основными видами поведения человека** **•Умение давать оценку различным системам рыночной экономики**	• Умение давать характеристику современной российской экономики исходя из видов рыночной экономики• Умение формулировать основные аспекты реформ, необходимых для дальнейшего развития рыночной экономики в России, в контексте глобальных технологических и экономических изменений	•Умение называть сходства и различия между «свободной рыночной экономикой», «социальной рыночной экономикой» и «экосоциальной рыночной экономикой» •Умение объяснять суть рыночной экономики, прежде всего, в контексте рыночного механизма, институтов и общественных норм •Умение объяснять виды провалов рынка на конкретных примерах •Умение объяснять основные условия, составляющие базу рыночной экономики •Умение объяснять основные цели экономической политики,	•Умение называть признаки различных систем рыночной экономики •Умение описывать преимущества и недостатки систем рыночной экономики •Умение называть причины провалов рынка •Умение выделять виды провалов рынка
1.1-1.2	Введение. Модели рыночной экономики	2						
1.3-1.4	Провалы рынка. Роль государства в рыночной экономике	2						
1.5-1.6	Современная российская экономика	2						

							направленные на создание общественного равновесия при рыночной экономике, а также на отдельных примерах давать характеристику конфликта целей	
1.7	Урок-практикум.	1						
II	**Структура, методы и модели экономической теории.** **Модель спроса и предложения**	**9**			**• Понимание роли моделей в экономической теории, и особенно модели спроса и предложения в процессе ценообразования** **• Умение приводить аргументы значимости моделей для принятия стратегических решений предприятием на конкретных примерах**	•Умение изображать и интерпретировать различными способами функции спроса и предложения на основе конкретных данных •Умение отображать на графике изменения в модели спроса и предложения, связанные с влиянием неценовых факторов •Умение изображать и интерпретировать эластичность спроса и предложения для стратегического планирования предприятия •Умение отображать на графике изменения в модели спроса и предложения, связанные с вмешательством государства в рыночное ценообразование	•Умение объяснять понятие и составляющие элементы экономической теории: экономическая теория, экономическая политика, финансы, микро- и макроэкономика •Умение представлять экономический кругооборот в его основной форме •Умение описывать метод исследования «работа с моделями» и объяснять границы использования моделей •Умение объяснять модель спроса и предложения и ее границы •Умение объяснять понятие эластичности спроса •Умение характеризовать влияние государственного вмешательства в процесс рыночного ценообразования	•Умение описывать задачи экономической теории •Умение называть участников экономического кругооборота •Умение перечислять основные факторы, влияющие на формирование цены •Умение перечислять функции цены Умение характеризовать различные виды рыночных структур
2.1-2.2	Экономическая теория. Экономический кругооборот	2						
2.3-2.5	Модель спроса и предложения	3						
2.6	Эластичность спроса	1						
2.7-	Виды рыночных структур	2						

2.8							•Умение показывать различия рыночных структур, их преимущества и недостатки на конкретных примерах	
2.9	Решение задач	1						
ДТ I	**Основы теории устойчивого развития**	**5**			**• Умение анализировать результаты экологической политики государства по обеспечению устойчивого развития России • Умение анализировать связи между целями и принципами государственной политики защиты окружающей среды и применяемыми для их достижения политическими экономическими инструментами • Умение разрабатывать экосоциальные**	•Умение приводить наглядные примеры напряженных взаимоотношений экономики и экологии •Умение показывать целесообразность объединения экономических и экологических мер на примере налога, взимаемого для финансирования охраны окружающей среды (налог Пигу) •Умение на основе конкретных примеров обсуждать роль государства в создании и решении экологических проблем •Умение воспроизводить границы экономического роста с учетом экспоненциального роста	•Умение объяснять основное значение внешних эффектов для объяснения издержек экологического ущерба •Умение объяснять различные цели и принципы государственной политики защиты окружающей среды и исходящие из них конфликты целей, как например, между принципом компенсации ущерба за счет виновного и принципом компенсации ущерба за счет общества	• Умение называть и описывать основные цели, государственные принципы и инструменты политики защиты окружающей среды
1.1	Отрицательные внешние эффекты	1						
1.2	Взаимосвязь экономики и экологии	1						
1.3	Понятие устойчивого развития	1						
1.4	Государственная политика защиты окружающей среды	1						
1.5	Практикум. Проект.	1						

					проекты			
ДТ II	**Финансовый рынок**	**8**			**• Умение определять связь между финансовым рынком и реальной экономикой.** **• Умение выбирать определенную позицию по отношению к возникновению финансовых кризисов и их последствий.** **• Умение выбирать определенную стратегию по управлению собственными финансами.**	•Умение объяснить последствия финансовых кризисов для реальной экономики России на конкретных примерах. •Умение объяснять принцип работы финансового рычага (эффект левериджа) во время трансакций и спекуляций на финансовом рынке. •Умение объяснять механизм операций на конкретных примерах.	•Умение объяснять структуру и принцип работы фондовой биржи на примере деятельности крупнейших площадок мира. •Умение давать характеристику различным финансовым инструментам от акций до деривативов. •Умение определять роль и значение финансового рынка в рыночной экономике.	•Умение на основе конкретных данных показать значение финансового рынка для мировой экономики. •Умение называть важнейшие финансовые кризисы в истории России и мира в целом. •Умение определять структуру рынка. •Умение называть основные финансовые инструменты.
II.1	Финансовый рынок: понятие, роль, значение в рыночной экономике	1						
II.2	Фондовый рынок: понятие, роль, значение в рыночной экономике	1						
II.3-II.4	Финансовые инструменты	2						
II.5	Биржа: история становления, виды	1						
II.6	Механизм биржевой торговли	1						
II.7	Финансовые кризисы	1						
II.8	Практикум. Решение задач.	1						
Текущий контроль		**1**						
Экономика предприятия: бизнес-план					**•Умение анализировать предпосылки для основания предприятия** **•Умение разрабатывать простой бизнес-**	•Умение сравнивать возможные преимущества и недостатки конкретного расположения бизнеса. •Умение разрабатывать бизнес-идею для определенного бизнеса,	•Умение объяснять основные составляющие природы фирмы •Умение объяснять главные факторы основания предприятия. •Умение объяснять понятие «бизнес-идея»	•Умение описывать составляющие бизнес-плана. •Умение называть основные бизнес-процессы. •Умение перечислять основные факторы
III	**Основание предприятия**	**6**						
3.1	Бизнес-идея	1						
3.2	Понятие и составляющие бизнес-плана	1						

3.3	Природа фирмы	1			**план на основе имеющихся данных.**	региона или страны. •Умение оценивать собственные возможности для основания предприятия.	и ее значение для успеха предприятия. •Умение объяснять шансы и риски, связанные с основанием предприятия. •Умение объяснять главные шаги по основанию предприятия. •Умение излагать основные правовые нормы, регулирующие процесс основания предприятия.	размещения бизнеса.
3.4	Основные факторы размещения бизнеса	1						
3.5	Правовые нормы основания предприятия	1						
3.6	Главные шаги по основанию предприятия	1						
IV	**Маркетинг**	**11**			**•Умение определять подходящую стратегию для выбора продукта/услуги. •Умение выбирать подходящие инструменты исследования рынка. •Умение комбинировать меры продуктовой, ценовой, коммуникационной политики и политики сбыта в целесообразной программе**	•Умение подбирать для определенного вида информации подходящие инструменты исследования рынка. •Умение определять ширину/глубину реального ассортимента, а также приемлемые меры продуктовой политики. •Умение на конкретных примерах определять использованный метод ценообразования, а также ценовую стратегию. •Умение на конкретных примерах определять выбор путей и приемлемые меры увеличения сбыта продукта. •Умение критически оценивать этические	•Умение объяснять значение рыночной ориентации предприятия и основные цели маркетинга. •Умение различать варианты сегментирования рынка, определять целевой рынок и позиционирование предприятия. •Умение объяснять значение доли рынка предприятия. •Умение объяснять процессы логистики сбыта. •Умение объяснять основные положения франшизы.	•Умение описывать виды и задачи маркетинговых исследований. •Умение описывать инструменты исследования рынка. •Умение кратко характеризовать четыре составляющих маркетинга и их задачи.
4.1	Концепция маркетинга	1						
4.2	Исследование рынка	1						
4.3	Разработка продукта	1						
4.4	Сегментирование рынка	1						
4.5	Позиционирование предприятия	1						
4.6	Методы ценообразования	1						

					маркетинга.	аспекты маркетинга.		
4.7	Сбытовая политика	1						
4.8	Франшиза: понятие, основные особенности, преимущества и недостатки	1						
4.9	Продвижение	1						
4.10-4.11	Практикум. Анализ практической ситуации.	2						
V	**Логистика**	**6**			**•Умение определять принцип оптимальной организации склада и оптимальный объем закупки. •Уметь вычислять издержки логистики. •Уметь выбирать оптимальный вариант транспортировк и различных видов товаров**	•Умение применять метод расчета даты закупок на конкретных примерах. •Умение рассчитывать с помощью конкретных данных точное время и объем закупок. •Умение на основе исходных данных производить калькуляцию закупочной цены. •Умение рассчитывать оптимальное количество запасов	•Умение различать и объяснять три вида закупок и ситуации, в которых они применимы. •Умение объяснять необходимость вычисления потребности в запасах. •Умение объяснять роль функции утилизации в логистике. •Умение объяснять влияние различных принципов закупок на окружающую среду в широком смысле. •Умение объяснять закупочные процессы	•Умение называть недостатки и преимущества централизованного и децентрализованного хранения запасов. •Умение называть основные критерии хорошей организации склада. •Умение давать определение логистики и называть ее основные задачи. •Умение описывать общую схему работы автоматической системой управления (АСУ) складом и логистикой. •Умение описывать основные статьи расходов в логистике
5.1	Понятие и основные задачи логистики	1						
5.2	Виды закупок. Расчет закупок	1						
5.3	Организация склада Виды хранения запасов	1						
5.4-5.5	Транспортная логистика	2						
5.6	Решение задач	1						

VI	**Организация предприятия и планирование персонала**	**7**			**• Умение на конкретных примерах анализировать структуру и процессы предприятия.** **•Умение анализировать объявления о работе.** **•Умение анализировать влияние различных стилей руководства и кадровой политики на производитель-ность сотрудников**	•Умение по описанию предприятия определять организационную структуру и составлять органиграмму. •Умение составлять объявление о вакансии •Умение составлять эффективное резюме	•Умение объяснять связь между структурой и внутренними процессами предприятия •Умение объяснять влияние качества человеческого капитала на производительность труда на предприятии. •Умение составить описание объявления о вакансии. •Умение прогнозировать возможное влияние стиля руководства на мотивацию сотрудников. •Умение объяснять влияние конкретных мер кадровой политики с точки зрения важнейших теорий мотивации. •Умение соотносить основные стили руководства с известными теориями управления. •Умение объяснять различные инструменты оценки и развития персонала. •Умение сопоставлять различные формы оплаты труда. •Умение резюмировать важнейшие документы трудового	•Умение перечислять основные формы структур предприятия и указывать их преимущества и недостатки. •Умения называть основные характеристики понятия «человеческий капитал». •Умение перечислять задачи управления персоналом. •Умение описывать основные стили руководства и известные теории управления. •Умение перечислять факторы, влияющие на мотивацию сотрудников. •Умение называть основные формы оплаты труда. •Умение называть основные составляющие трудового соглашения. •Умение называть основные права и обязанности работника и работодателя при заключении трудового соглашения. •Умения называть основные документы и требования по охране
6.1	Организационная структура предприятия	1						
6.2	Теории мотивации	1						
6.3	Стили руководства и мотивация сотрудников	1						
6.4	Набор, оценка и развитие персонала	1						
6.5	Основные формы оплата труда	1						
6.6	Трудовое соглашение. Охрана труда	1						
6.7	Практикум. Анализ практической ситуации.	1						

							законодательства.	труда.
ДТ III	**Практикум «Правовые аспекты открытия, регистрации и ликвидации фирмы»**	**7**			**•Умение составлять и анализировать документацию в предложенной ситуации**	•Умение на основе конкретных примеров проверять и обсуждать выполнение всех условий, необходимых для открытия фирмы •Умение на конкретных примерах производить изменения в документации фирмы	•Умение определять порядок действий и оформления документации при организации и ликвидации фирмы •Умение анализировать составляющие трудового договора при приеме на работу •Умение сравнивать требования должностных инструкций к различным категориям работников •Умение различать требования к резюме для работников разных должностей	•Умение называть основные документы, регламентирующие открытие и закрытие фирмы •Умение перечислять основные требования работодателя при приеме на работу •Умение описывать важнейшие составляющие трудового договора и должностных инструкций работника
III.1-III.2	Организация фирмы	2						
III.3	Прием на работу. Составление резюме	1						
III.4	Прием на работу. Оформление документов	1						
III.5	Должностные инструкции	1						
III.6	Штатное расписание	1						
III.7	Ликвидация фирмы	1						
Итоговый контроль		**1**						
ДТ V	**Основы бухгалтерского учета**	**2**			**•Умение сопоставлять основы бухгалтерского учета с частными подсистемами бухгалтерского учета**	•Умение сопоставлять четыре основных вопроса бухгалтерского учета с его частными подсистемами •Умение на основе примеров давать характеристику четырех основных вопроса бухгалтерского учета	•Умение объяснять и различать понятия: «выплата», «внесение платежа», «расход», «доход», «издержки» и «производительность»	•Умение называть четыре основных вопроса бухгалтерского учета •Умение называть три основных подсистемы бухгалтерского учета
V.1	Хозяйственный учет, его виды	1						
V.2	Понятийный аппарат бухгалтерского учета	1						
ДТ	**Финансовый расчет**	**6**			**•Умение**	•Умение на основе	•Умение объяснять	•Умение называть

VI					**составлять финансовый план и анализировать проблемы финансового планирования**	имеющихся данных производить финансовый расчет и определять превышение доходов над расходами или расходов над доходами •Умение на основе имеющихся данных вычислять финансовый доход и точку самоокупаемости •Умение проводить сравнение фактических показателей с планом и вычислять разницу между ними •Умение обсуждать проблемы прогнозирования финансового плана	структуру основного финансового плана •Умение объяснять структуру плана покрытия вложенных финансовых средств •Умение различать постоянные и переменные выплаты	задачи финансового расчета •Умение приводить классические примеры выплат и внесения платежей
VI.1	Структура финансового плана	1						
VI.2	Финансирование и инвестиции. Отражение в счетах	1						
VI.3	Понятие и цели финансового расчета	1						
VI.4-VI.5	Доходы и расходы	2						
VI.6	Расчет точки самоокупаемости	1						
ДТ VII	**Двойная система бухгалтерского учета**	**6**			**•Умение выявлять связи внутри двойной системы бухгалтерского учета, прежде всего между инвентарными счетами и**	•Умение характеризовать систему счетов – дебет и кредит •Умение сальдировать счета •Умение проводить инвентаризацию хозяйства	•Умение объяснять различные формы счетов (нумерированный счет, Т-счет, программный счет) •Умение объяснять основные реестры бухгалтерского учета	•Умение называть основные вопросы финансового бухгалтерского учета •Умение перечислять важнейшие правовые положения и документы, обязывающие вести
VII.1	Учетная политика предприятия	1						

VII.2	Требования к бухгалтерскому учету на предприятии	1			**счетами прибылей и убытков**	•Умение составлять баланс и вычислять размер собственного капитала или чистых активов •Умение на конкретных примерах демонстрировать проблемы оценки в балансе •Умение вычислять прибыль путем сопоставления собственного капитала за текущий и предшествующий годы •Умение составлять счет прибылей и убытков путем сопоставления расходов и доходов •Умение вычислять прибыль при помощи счета прибылей и убытков •Умение понимать двойную систему бухгалтерского учета, прежде всего двойного вычисления размера прибыли •Умение обосновывать понятие «двойная система бухгалтерского учета»	(кадастр, главная книга, вспомогательные книги) •Умение различать наличные средства и собственный капитал	бухгалтерский учет •Умение давать определение понятий «инвентаризация», «инвентарь» и «баланс»
VII.3	Бухгалтерский счет. Принципы двойной записи	1						
VII.4	Формы организации бухгалтерских счетов	1						
VII.5	Балансовое уравнение. Определение финансового результата	1						
VII.6	Практикум. Анализ практической ситуации.	1						
ДТ VIII	**Текущие проводки: от начального к заключительному**	**12**			**•Умение определять**	•Умение на основе имеющихся данных	•Умение объяснять разницу между	•Умение перечислять основные активные

	балансу				**взаимосвязь между начальным и заключительным балансом, а также операциями, влияющими на инвентарь, и операциями, влияющими на размер прибыли**	составлять простой начальный баланс •Умение открывать инвентарные счета простого начального баланса, проводить простые операции с инвентарными счетами и закрывать инвентарные счета в конце года •Умение проводить простые операции со счетами прибылей и убытков (расходы, доходы) и закрывать счета прибылей и убытков в конце года •Умение проводить простые заключительные операции: проданный товар, амортизация, изъятие средств предприятия для личных целей предпринимателя, взнос личных средств предпринимателя •Умение на конкретных примерах проводить двойное вычисление прибыли при помощи сравнения размера собственного капитала за текущий и	операциями, влияющими на инвентарь, и операциями, влияющими на размер прибыли •Умение объяснять влияние изъятия средств предприятия для личных целей предпринимателя и взноса личных средств предпринимателя на размер собственного капитала •Умение объяснять понятия «амортизация» и «проданный товар»	(имущество) и пассивные (капитал) инвентарные счета •Умение перечислять основные счета прибылей и убытков (расходы и доходы)
VIII. 1	Бухгалтерский баланс: актив и пассив	1						
VIII. 2	Типы хозяйственных операций: операции, связанные с изменением активов	1						
VIII. 3	Типы хозяйственных операций: операции, связанные с изменением пассивов	1						
VIII. 4	Типы хозяйственных операций: операции, связанные с изменением валюты баланса	1						
VIII. 5	Активные бухгалтерские счета	1						
VIII. 6	Пассивные бухгалтерские счета	1						
VIII. 7	Активно-пассивные бухгалтерские счета	1						
VIII. 8	Простые и сложные бухгалтерские проводки. Дебетовые и кредитовые обороты	1						
VIII. 9	Калькуляционные счета. Собирательно - распределительный счет	1						
VIII.	Расчетные счета. Финансово –	1						

10	результативные счета					предшествующий годы и сопоставление прибылей и убытков		
VIII. 11-VIII. 12	Практика. Составление заключительного баланса	2						
ДТ IX	**Расчет издержек**	**8**			**•Умение трансформировать расходы в издержки, вычислять доход и точку самоокупаемости, а также издержки одного объекта затрат и анализировать исходящие из этого последствия для экономики предприятия**	•Умение на конкретных примерах рассчитывать различные виды издержек •Умение на конкретных примерах показывать трансформацию расходов в издержки и связанные с ней проблемы оценки •Умение на основе имеющейся информации проводить простую трансформацию данных бухгалтерского учета в данные для расчета издержек •Умение делить издержки на постоянные и переменные и вычислять доход и точку самоокупаемости •Умение на конкретных примерах относить издержки к месту	•Умение соотносить понятия «дополнительные издержки» и «альтернативные издержки» •Умение рассчитывать экономические и бухгалтерские издержки •Умение объяснять понятие «место возникновения затрат» и «объект затрат» •Умение различать общие и удельные издержки	•Умение перечислять основные задачи расчета издержек •Умение давать определение понятиям: «удельные (средние и предельные) издержки», «общие издержки», «дополнительные издержки» и «альтернативные издержки» (доход по капиталу и заработная плата предпринимателя)» •Умение давать определение экономических и бухгалтерских издержек
IX.1	Издержки производства. Структура издержек	1						
IX.2	Расходы и издержки	1						
IX.3-IX.4	Виды издержек. Постоянные, переменные, удельные издержки. Дополнительные издержки	2						
IX.5	Объекты затрат	1						
IX.6	Центры возникновения затрат	1						

						возникновения и объекту затрат •Умение на основе имеющихся данных производить простую калькуляцию себестоимости продукта		
IX.7-IX.8	Простая калькуляция себестоимости	2						
Итоговый контроль		**1**						
ДТ XIII	**Проектный менеджмент и проект**	**33**			**•Умение при помощи инструментов проектного менеджмента подготавливать и проводить комплексный школьный проект, а также документировать и анализировать этапы реализации проекта и его результаты**	•Умение применять различные инструменты для профессионального проведения проекта: «мозговой штурм», диаграмма связей Mindmapping, карточные запросы, морфологическая матрица •Умение предпринимать необходимые для начала проекта шаги, прежде всего развитие идеи, анализ реализуемости и целесообразности проекта •Умение разрабатывать основные составляющие профессионального проектного плана: -структурное	•Умение объяснять различные инструменты проведения проекта: -«мозговой штурм», -диаграмма связей Mindmapping, -карточные запросы, -морфологическая матрица •Умение представлять полезные методы организации рабочего времени •Умение объяснять основные коммуникационные техники: -«язык тела»,	•Умение перечислять основные проектные фазы (начало, координация, контроль и завершение проекта)
XIII.1-XIII.2	Сущность проектной деятельности	2						
XIII.3-XIII.4	Инструменты проектной деятельности	2						
XIII.5-XIII.6	Тайм-менеджмент	2						
XIII.7-XIII.8	Техники коммуникаций	2						
XIII.9-XIII.10	Структура проекта	2						
XIII.11-	Планирование проектных фаз	2						

XIII.12						планирование проекта; -планирование проектных фаз и их спецификация в форме рабочих пакетов; -планирование сроков и назначение ответственных лиц; -планирование ресурсов, расходов и финансовых средств •Умение проводить анализ проектных рисков •Умение применять инструменты проведения и контроля проекта (список дел, протокол совещания, сравнение плановых и фактических показателей, отчет о прогрессе проекта) •Умение регулировать конфликтные ситуации в рамках проекта (усиление конфликта и его преодоление) с учетом основ коммуникации •Умение применять	-активное слушание, -культура обратной связи •Умение представлять основы коммуникации со ссылкой на различные методы комбинирования (например, метод Шульца фон Туна)	
XIII.13-XIII.14	Планирование ресурсов	2						
XIII.15-XIII.16	Развитие идеи проекта	2						
XIII.17-XIII.18	Анализ степени осуществимости проекта	2						
XIII.19-XIII.20	Анализ проектных рисков	2						
XIII.21-XIII.22	Инструменты проведения проекта	2						
XIII.23-XIII.24	Инструменты контроля проекта	2						
XIII.25	Деловая этика	1						

XIII. 26-XIII. 27	Регулирование конфликтов	2				техники модерации при проведении проектных встреч •Умение определять качество результатов проекта по его окончанию при помощи оценки, рефлексии и критики проекта •Умение соответствующим образом документировать и представлять результаты проекта		
XIII. 28-XIII. 29	Практика. Анализ практической ситуации.	2						
XIII. 30-XIII. 31	Оценка проекта	2						
XIII. 32-XIII. 33	**Итоговый контроль** Презентация проекта	2						

Календарно-тематическое планирование 11 класс (4 часа)

					Характеристика основных видов деятельности ученика			
№	**Раздел, тема**	**Часы**	**Дата**	**Д/з**	**Уровни компетенций по теме**			
Экономика предприятия: бизнес-план					**4**	**3**	**2**	**1**
VII	**Организационно-правовые формы**	**6**			**Умение на основе конкретных примеров выбирать организационно-правовые формы в соответствии с**	•Умение на основе конкретных примеров определять преимущества и недостатки организационно-правовых форм бизнеса.	• Умение на конкретных примерах давать сравнительную характеристику различных организационно-правовых форм бизнеса.•Умение на конкретных примерах описывать сходство и	•Умение давать определение юридического лица. •Умение давать определение физического лица. •Умение называть критерии выбора организационно-правовой формы. •Умение называть характеристики различных
7.1	Физическое и юридическое лицо. Правоспособность и дееспособность	1						
7.2	Сравнительная характеристика основных организационно-правовых	1						

	форм бизнеса				**заданными критериями.**	•Умение на основе конкретных примеров объяснять критерии выбора организационно-правовой формы.	различия между правоспособностью и дееспособностью физических и юридических лиц.•Умение излагать важнейшие правовые положения о предприятиях и занесении их в торговый и налоговый реестры.•Умение на конкретных примерах давать сравнительную характеристику индивидуального предпринимателя и юридического лица.	организационно-правовых форм бизнеса
7.3	Критерии выбора организационно-правовой формы	1						
7.4	Индивидуальный предприниматель	1						
7.5	Важнейшие правовые положения о предприятиях. Торговый и налоговый реестры	1						
7.6	Урок-практикум по решению практических ситуаций	1						
VIII	**Финансовый план**	**16**			**•Умение разрабатывать конкретные предложения по финансировани ю и инвестированию предприятия** **•Умение на практике применять теорию издержек для принятия производственно го решения** **•Умение дополнять и интерпретироват ь финансовые планы на основе заданной**	•Умение составлять начальный баланс •Умение оценивать влияние хозяйственных операций на структуру баланса предприятия •Умение рассчитывать себестоимость единицы продукции •Умение рассчитывать амортизационные отчисления линейным методом •Умение прогнозировать объем продаж	•Умение различать и характеризовать основные источники финансирования предприятия •Умение сравнивать основной и оборотный капиталы и их значение для предприятия •Умение характеризовать роль и функции финансовой службы предприятия •Умение объяснять взаимосвязи финансирования, инвестиций и бухгалтерского учета •Умение характеризовать экономическую сущность, состав и структуру основных и оборотных средств предприятия	•Умение описывать системы бухгалтерского учета. •Умение описывать структуру баланса и отчета о прибылях и убытках. •Умение называть источники финансовых средств для открытия бизнеса •Умение выделять группы затрат по различным характеристикам •Умение называть статистические методы инвестиционного расчета •Умение называть документы, необходимые банку для анализа кредитоспособности заемщика •Умение определять сложность при составлении финансового плана •Умение давать определение
8.1	Организация финансирования предпринимательской деятельности	1						
8.2-8.3	Финансирование и инвестирование	2						
8.4-8-5	Характеристика затрат на предприятии	2						
8.6-8.7	Динамика затрат на предприятии	2						
8.8-8.9	Понятие и оценка основных средств	2						

8.10-8.11	Понятие и оценка оборотных средств	2			**информации**	•Умение выбрать оптимальный способ кредитования	•Умение различать кратко- и долгосрочную потребность в капитале •Умение характеризовать основные техники прогнозирования •Умение объяснять характер динамики затрат на примере общих издержек и издержек на ед.продукции •Умение характеризовать основные виды задолженности предприятия и причины их возникновения	издержек •Умение называть статистические методы инвестиционного расчета •Умение называть динамические методы инвестиционного расчета (метод чистой приведенной стоимости, метод ускоренной амортизации, метод внутренней нормы доходности). •Умение называть причины проведения инвестиционных расчетов •Умение называть основные составляющие заявки на грант
8.12	Техника прогнозирования	1						
8.13	Задолженность предприятия	1						
8.14-8.15	Формирование эффективного финансового плана. Виды финансирования	2						
8.16	Урок-практикум по решению экономических задач различной сложности	1						
ДТ IV	**Практикум «Разработка бизнес-плана»**	**7**			**•Умение разрабатывать бизнес-идею для конкретного бизнеса, региона, страны •Умение разрабатывать простой бизнес-план на основе имеющихся данных •Умение применять знание методики расчета себестоимости на практическом примере – расчете себестоимости одного изделия**	•Умение выделять и анализировать основные достоинства и недостатки различных бизнес-идей •Уметь формулировать цели бизнеса на конкретных примерах •Умение применять звания издержек при определении группы затрат на практических примерах •Умение характеризовать основные разделы бизнес-плана	•Умения объяснять понятие «бизнес-идея» и е значение для успеха предприятия •Умение объяснить взаимосвязь бизнес-идеи и рисков бизнеса •Умение выделять группы затрат по различным характеристикам •Умение различать источники финансирования •Умение объяснять роль основного и оборотного капитала •Умение объяснять кругооборот вложенных в производство средств •Умение объяснять содержание бизнес-плана (в целом)	•Умение сформулировать бизнес-идею •Умение называть основные типы классификации затрат •Умение называть основные источники финансирования бизнеса •Умение перечислять цели, задачи, функции бизнес-плана • Умение перечислять основные разделы бизнес-плана
IV.1	Бизнес-идея. Общая структура бизнес-плана	1						
IV.2 - IV 3	Виды затрат. Расчет себестоимости	2						
IV.4	Затраты, необходимые для принятия управленческих решений	1						
IV.5	Финансирование	1						
IV.6 - IV.7	Разработка и представление бизнес-плана.	2						

Текущий контроль		**1**						
Экономическая теория: макроэкономика и экономическая политика								
IX	**Основные направления экономической мысли**	**4**			**•Умение сравнивать два центральных направления экономической мысли: кейнсианского и неоклассическое** **• Умение видеть и аргументировать сходство мер экономической политики в разных подходах**	• Умение интерпретировать и оценивать утверждения: «Предложение создает спрос» (Шумпетер) и «Спрос создает предложение» (Кейнс) •Умение классифицировать современные меры правительства, используя критерии ориентации на спрос или предложение	•Умение характеризовать задачи государства по улучшению экономической ситуации в рамках политики предложения •Умение характеризовать задачи государства по улучшению экономической ситуации в рамках политики спроса •Умение излагать преимущества и недостатки, или границы и возможности двух направлений экономической мысли •Умение классифицировать современные меры правительства, используя критерии ориентации на спрос или предложение	•Умение называть основные особенности позиции, ориентированной на предложение •Умение называть основные особенности позиции, ориентированной на спрос
9.1	Основные положения неоклассической мысли	1						
9.2	Основные положения кейнсианской теории	1						
9.3	Сравнительный анализ основных положений неоклассической и кейнсианской теории	1						
9.4	Экономическая политика правительства с позиций политики предложения и политики спроса	1						
X	**Теория денег и кредитно-денежная политика**	**6**			**Умение определять взаимосвязи между кредитно-денежной политикой и инфляцией и давать критическую оценку важнейшим инструментам кредитно-денежной**	•Умение представлять различные виды инфляции и их влияние на стоимость денег •Умение характеризовать процесс «создания» денег в коммерческих банках •Умение на конкретных	•Умение объяснять условия внутренней и внешней стабильности национальной валюты •Умение объяснять задачи и стратегию кредитно-денежной политики ЦБ РФУмение объяснять последствия инфляции	•Умение описывать этапы развития, виды, функции, особенности денег •Умение описывать понятия «создание» и «уничтожение» денег •Умение описывать механизм инфляции •Умение называть инструменты кредитно-денежной политики ЦБ РФ.
10.1	Деньги: ступени развития, виды, функции, особенности	1						
10.2	Основные положения количественной теории денег	1						
10.3	Задачи, стратегия и основные инструменты кредитно-денежной политики ЦБ РФ	1						
10.4	«Создание» и	1						

	«уничтожение» денег коммерческими банками				**политики**	примерах характеризовать и прогнозировать причины и последствия инфляции •Умение характеризовать количественную теорию денег		
10.5	Инфляция: причины, механизм, социально-экономические последствия	1						
10.6	Антиинфляционная политика	1						
XI	**Рынок труда**	**6**			**•Умение анализировать и аргументировать взаимосвязь между причинами безработицы и инструментами снижения безработицы •Умение анализировать и оценивать сильные и слабые стороны регионального рынка труда как элемент анализа окружающей среды, который является условием для основания предприятия • Умение анализировать и прогнозировать поведение индивида на рынке труда**	•Умение определять и характеризовать инструменты борьбы с безработицей в различных странах •Умение характеризовать основные факторы, определяющие положение индивида на рынке труда •Умение объяснять теорию занятости Д.-М. Кейнса •Умение характеризовать стратегии борьбы с безработицей с классической и кейнсианской точек зрения •Уметь давать характеристику основных тенденций на рынке труда в России	•Умение объяснять способы расчета уровня безработицы в разных странах •Умение различать скрытые причины безработицы •Умение характеризовать индивидуальные и общественные последствия безработицы •Умение делать обзор прямых и косвенных издержек, связанных с безработицей	•Умение давать определение структуры населения •Умение давать определение понятиям «безработица» и «уровень безработицы» •Умение описывать виды безработицы •Умение описывать основные особенности рынка труда в конкретном регионе •Умение определять основные факторы, характеризующие положение индивида на рынке труда
11.1-11.2	Основные составляющие рынка труда в РФ и конкретном регионе	2						
11.3	Основные положения теории занятости Д.- М. Кейнса	1						
11.4	Поведение индивида на рынке труда	1						
11.5	Безработица: причины, виды, издержки, последствия	1						
11.6	Политика государства в вопросах занятости	1						

XII	**Система национальных счетов. Конъюнктурная политика и экономический рост**	**8**			**•Умение осознавать и аргументировать взаимосвязи между системой национальных счетов, рыночной конъюнктурой и экономическим ростом** **•Умение давать критическую оценку необходимости роста ВВП для благосостояния страны, а также границам возможности применения этого индикатора для измерения благосостояния общества (социальная и экологическая перспективы)**	•Умение определять на основе данных СМИ конъюнктурную стадию в развитии России •Умение в сложившейся конъюнктурной ситуации в экономике России, предложить подходящие меры конъюнктурной политики •Умение давать характеристику распределения доходов населения при помощи кривой Лоренца и интерпретировать распределение доходов в России •Умение демонстрировать на конкретных примерах слабые стороны ВВП как индикатора благосостояния	•Умение объяснять три способа расчета ВВП •Умение объяснять значение кривой Лоренца и коэффициента Джини для распределения ВВП •Умение объяснять четыре конъюнктурные фазы •Умение объяснять причины конъюнктурных колебаний •Умение обобщать границы экономического роста	•Умение описывать экономические индикаторы •Умение перечислять основные конъюнктурные фазы экономического цикла •Умение характеризовать инструменты конъюнктурной политики •Умение называть признаки, виды и факторы экономического роста
12.1-12.3	ВВП: определение, методы расчета, сильные и слабые стороны как индикатора измерения благосостояния государства	3						
12.4	Экономический рост: показатели, значение, основные проблемы	1						
12.5	Экономический цикл. Виды конъюнктурных колебаний. Конъюнктурных фазы экономического цикла	1						
12.6-12.7	Конъюнктурная политика государства. Инструменты конъюнктурной политики	2						
12.8	Урок-практикум по решению экономических задач	1						
XIII	**Бюджет и бюджетная политика**	**5**			**•Умение аргументированно соотнести структуру государственного бюджета и перспективы долгосрочного развития**	•Умение определять и интерпретировать развитие российского бюджета за определенный период на основе различных актуальных	•Умение характеризовать основные инструменты бюджетной политики •Умение характеризовать и сравнивать объем государственного долга на душу населения в России и в других странах	•Умение давать определение понятий темы •Умение называть и характеризовать основные источники доходов и расходов бюджета России •Умение давать определение государственного долга и его структуры
13.1	Бюджет и бюджетный процесс в РФ	1						
13.2	Определение, основные виды, основные классификации налогов и	1						

	сборов в РФ				**экономики России**	источников информации	•Умение характеризовать понятие «теневая экономика» и выделять причины ее существования	•Умение давать определение налога и сбора
13.3	Государственный долг: определение, структура, источники формирования, вопросы обслуживания	1			**•Умение определять и оценивать позитивные и негативные эффекты дефицита бюджета для долгосрочного экономического развития страны**	•Умение рассчитывать государственный долг России на душу населения в рублях и в процентах ВВП на основе данных СМИ и актуальной статистики		•Умение называть основные виды налогов и сборов
13.4	Понятие «теневой экономики» и ее значение для экономического развития страны. Кривая Лэффера	1				•Умение определять и интерпретировать при помощи различной статистической информации доли прямых и косвенных налогов в доходах бюджета		•Умение давать определение кривой Лэффера
13.5	Практика	1				•Умение понимать и учитывать аспект теневой экономики и избежания налогов для экономического развития страны		
						•Умение понимать связь между задолженностью, кредитоспособностью государства и авторитетом валюты этого государства на международном финансовом рынке		
XIV	**Международные экономические отношения и глобализация**	**8**			**•Умение аргументированно соотнести**	•Умение анализировать структуру	•Умение объяснять метод расчета оборота внешней торговли	•Умение описывать основные теории внешней торговли

14.1	Основные теории внешней торговли	1			**структуру государственного бюджета и перспективы долгосрочного развития экономики России** **•Умение определять и оценивать позитивные и негативные эффекты дефицита бюджета для долгосрочного экономического развития страны**	российской внешней торговли •Умение объяснять значение внешней торговли для платежного баланса •Умение показывать на конкретных примерах влияние глобализации на российскую экономику . •Умение представлять последствия равновесия платежного баланса при системе гибких валютных курсов •Умение приводить примеры влияния глобализации на растущее количество экологических проблем •Умение объяснять влияние различных стран и международных организаций на экономику России •Умение объяснять влияние членства России в ВТО на социально-экономическое развитие конкретного региона и России в целом	•Умение приводить примеры преимуществ и недостатков глобализации •Умение характеризовать на конкретных примерах различие между справедливой („Fair Trade") и свободной торговлей („Free Trade") •Умение излагать структуру текущего баланса России, его плюсов и минусов •Умение характеризовать основные международные экономические организации и представлять их функции •Умение представлять структуру СНГ, Европейского Союза и других основных международных экономических и политических союзов	•Умение перечислять важнейших торговых партнеров России •Умение перечислять важнейшие статьи экспорта и импорта товаров и услуг России •Умение характеризовать основные взгляды на понятие глобализация •Умение называть основные факторы, способствующие глобализации •Умения называть плюсы и минусы глобализации
14.2	Платежный баланс	1						
14.3	Система международных экономических отношений	1						
14.4	Система международных финансов	1						
14.5	Валюта и валютные курсы	1						
14.6	Внешнеэкономическая деятельность РФ: содержание, особенности, направления, партнеры, перспективы	1						
14.7	Процесс глобализации: основные взгляды, факторы, положительные и отрицательные стороны	1						
14.8	Основные социально-экономические проблемы человечества	1						
Итоговый контроль. Тест		1						

11 КЛАСС						
№	**Модуль, раздел, тема**	**Часы, дата**	**Итоговые компетенции по теме**			
Экономика предприятия: бизнес-план			**4**	**3**	**2**	**1**
ДТ X	**Двойная система бухгалтерского учета (углубление).**	**16**	•Умение проводить двойное вычисление прибыли, а также понимать и доказывать связь между различными принципами оценки и методами вычисления прибыли. •Умение осознавать проблему оценки баланса и при помощи индексов анализировать структуру баланса.	•Умение на основе имеющихся данных производить оценку важнейших статей основного и оборотного капитала. •Умение на основе имеющихся данных производить оценку отчислений в резервный фонд, сбережений и разграничений затрат и поступлений. •Умение видеть и обсуждать возможности формирования скрытых резервов. •Умение на основе конкретного примера вычислять важнейшие индексы стороны активов и стороны пассивов, а также отношения статей стороны активов к статьям стороны пассивов. •Умение приводить примеры возможного искажения баланса при помощи политики оценки и отчислений.	•Умение объяснять на конкретных примерах проблемы оценки основного и оборотного капитала. •Умение объяснять принципы оценки отчислений в резервный фонд, сбережений и разграничений затрат и поступлений. •Умение объяснять отношения статей стороны активов к статьям стороны пассивов (напр., отношение собственного капитала к основному, ликвидность). •Умение объяснять индексы, позволяющие быстро определить состояние предприятия (доля собственного капитала, денежные потоки, рентабельность капитала, срок погашения долгов).	•Умение называть основные принципы оценки. •Умение давать определение понятию «скрытые резервы». •Умение давать определение понятиям запасов и затрат. Умение давать определение важнейших индексов пассивов и активов.
X.1	Проблема интерпретации годового баланса	1				
X.2	Основной капитал: структура и проблемы оценки	1				
X.3	Оборотный капитал: структура и проблемы оценки	1				
X.4	Выявление скрытых резервов предприятия	1				
X.5	Горизонтальный анализ бухгалтерского баланса	1				
X.6	Вертикальный анализ бухгалтерского баланса	1				
X.7- X.8	Оценка структуры актива баланса	2				
X.9- X.10	Оценка структуры пассива баланса	2				
X.11- X.12	Оценка финансовой устойчивости предприятия. Ликвидность	2				
X.13- X.14	Оценка финансовой устойчивости предприятия. Платежеспособность	2				
X.15	Комплексная оценка финансового состояния предприятия	1				
X.16	Практика	1				
ДТ XI	**Расчет издержек (углубление).**	**8**	•Умение на примере простого	•Умение на основе конкретных примеров	•Умение объяснять разницу между учетом полных и	•Умение описывать разницу между

XI.1- XI.2	Сравнительная характеристика основных и дополнительных издержек	2	разграничения полных издержек устанавливать связь между учетом издержек по месту их образования и по видам продукции. •Умение при помощи вычисления предельных издержек и дохода проводить и оценивать простой учет издержек согласно месту их образования.	проводить простую калькуляцию (напр., почасовой ставки). •Умение на конкретных данных вести простой учет полных и предельных издержек по месту их возникновения (ведомость пропорционального распределения издержек с одним местом возникновения дополнительных издержек). •Умение на конкретных данных вести калькуляцию себестоимости по видам продукции. •Умение показывать преимущества учета предельных издержек для гибкой ценовой политики предприятия. •Умение на основе конкретных данных вести последовательное вычисление дохода.	предельных издержек. •Умение объяснять различные виды калькуляции себестоимости по видам продукции (простая калькуляция, постатейная калькуляция). •Умение давать характеристику прогрессивным и дегрессивным переменным издержкам.	основными и дополнительными издержками. •Умение называть методы распределения дополнительных издержек между основными издержками. •
XI.3- XI.5	Учет полных и предельных издержек	3				
XI.6	Виды калькуляции себестоимости по видам продукции	1				
XI.7	Прогрессивные и дегрессивные издержки	1				
XI.8	Практика	1				
ДТ XII	**Налоги (углубление)**	**8**	•Умение анализировать структуру основных налогов. •Умение видеть связь между функциями налогов и социально-экономическим состоянием государства. •Умение видеть связь между необходимостью уплаты налогов и возможностью создания	•Умение заполнять налоговую декларацию 3-НДФЛ. •Умение на конкретных примерах рассчитывать налоговую базу НДС и НДФЛ. •Умение рассчитывать НДС. •Умение на конкретных примерах проводить по бухгалтерским книгам НДС и вычислять размер	•Умение объяснять виды доходов в рамках подоходного налога. •Умение представлять важнейшие позиции для снижения налогового бремени. •Умение характеризовать роль и значение отдельных видов налогов для экономики государства.	•Умение называть основные классификации налогов. •Умение называть права и обязанности налогоплатель-щика. •Умение называть основные элементы налога. •Умение называть основные направления фискальной функции государства. •Умение называть
XII.1	Налоги: сущность, значение, виды	1				
XII.2	Классификации налогов	1				
XII.3	Социально-общественная значимость налогов	1				
XII.4- XII.5	Налог на доходы физических лиц: порядок расчета, порядок уплаты, льготы	2				

XII.6	Налоговая декларация	1	общественных благ.	финансовой задолженности. •Умение на конкретных примерах обосновывать выбор формы налогообложения малого бизнеса.		основные формы налогообложения малого бизнеса.
XII.7	Налог на добавленную стоимость: порядок расчета и уплаты	1				
XII.8	Отражение налогов в бухгалтерском учете	1				
Резерв		**2**				
Итоговый контроль		**1**				

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ТЕМА XIV «УЧЕБНАЯ ФИРМА». Выбор количества часов представляется образовательной организации.

№	Раздел, тема	Часы	Дата	Итоговые компетенции по теме			
				4	3	2	1
1	Учебная фирма: особенности функционирования	**1**		•Умение выполнять задачи разных отделов учебной фирмы при помощи офисных, информационных и коммуникационных технологий и программного обеспечения, применяемых на практике, и умение находить связь с задачами реальных предприятий. •Умение разработать в рамках учебной фирмы стратегичес-кие решения (миссия, бизнес-план и т.д.) и связывать их с релевантными оперативными производственными технологиями.	•Умение претендовать на вакансию в учебной фирме. •Умение разрабатывать бизнес-план и миссию учебной фирмы. •Умение вести деловую переписку в рамках офисного менеджмента учебной фирмы. •Умение управлять процессом архивирования документов учебной фирмы •Умение в рамках отдела продаж учебной фирмы: составлять запросы, сравнивать предложения, делать заказы, проверять входящие накладные и счета, вести складской учет. •Умение в рамках отдела маркетинга учебной фирмы: отвечать на запросы, обрабатывать поступающие заказы, проводить	• Умение объяснять важнейшие экономические основы работы учебной фирмы.	•Умение описывать экономические понятия, представляющие собой основу работы учебной фирмы: от счетов до бизнес-плана. •Умение описывать структуру своей учебной фирмы и ее процессы.
2	Разработка бизнес-плана	**1**					
3	Определение сферы и вида деятельности	**1**					
4	Определение организационно-правовой формы организации	**1**					
5	Учреждение учебной фирмы (Учредительное собрание)	**1**					
6	Применение информационных технологий в работе фирмы	**1**					
7	Подготовка пакета документов для регистрации учебной фирмы	**1**					
8	Установление взаимоотношений с финансовыми институтами	**1**					
9	Формирование организационной структуры учебной фирмы	**1**					
10	Прием на работу. Собеседование. Документальное оформление трудовых отношений	**1**					
11	Управленческие процедуры. Ротация кадров	**1**					
12	Организация делопроизводства учебной	**1**					

	фирмы				маркетинговые акции, как например, составление рекламных писем, планирование рекламы и т.д. •Умение в рамках отдела бухгалтерского учета учебной фирмы: учитывать входящие и исходящие документы и заносить их в базу при помощи программного обеспечения, проводить платежные операции и делать напоминания о задержке оплаты, • Умение передавать необходимую информацию в налоговую службу, коммуницировать со службой соцстраха. •Умение совместно с руководством учебной фирмы профессионально вести беседы с сотрудниками. •Умение документировать и анализировать различные услуги, произведенные учебной фирмой, используя портфолио в качестве основы послужного списка. •Умение представлять учебную фирму на ярмарке учебных фирм на профессиональном уровне. •Умение проводить связь между имитированными процессами учебной фирмы и реальными процессами фирмы-партнера. •Умение на		
13	Документооборот учебной фирмы. Основы деятельности секретариата.	**1**					
14	Разработка фирменного стиля учебной фирмы.	**1**					
15	Управление учебной фирмой в режиме реального времени	**2**					
16	Организация торгово-закупочной деятельности. Порядок осуществления и оформления торговых сделок.	**1**					
17	Организация продаж и маркетинга	**1**					
18	Ценообразование фирмы. Прайс-лист и каталог продукции фирмы	**1**					
19	Организация бухгалтерского учета	**1**					
20	Порядок денежных расчетов. Учет доходов и расходов. Порядок и формы отчетности	**1**					
21	Этика и психология делового общения	**1**					
22	Практическая деятельность учебной фирмы	**9**					
23	Завершение деятельности учебной фирмы	**1**					
24	Оценка деятельности учащихся в учебной фирме	**1**					
25	Оценка деятельности учебной фирмы	**1**					

					профессиональном уровне коммуницировать с другими учебными фирмами, используя новые технологии.		
	Итоговый контроль	**1**					
Итого		**35**					

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

7.1. Учебно-методический комплекс (программа, учебник, рабочие тетради и др.)

1. Учебная программа среднего (полного) общего образования «Экономика» в 10-11 классах общеобразовательных школ Российской Федерации, Н.Новгород, НГЦ, 2013г., авт. Бармин Н.Ю. и др.
2. Методические рекомендации кафедры теории и методики обучения технологии и экономике НИРО на 2018 – 2019 учебный год.
3. Сборники учебных материалов по курсу «Экономика» 10 класс, Н.Новгород, НГЦ, 2013-2015.
4. Сборники учебных материалов по курсу «Экономика» 11 класс, Н.Новгород, НГЦ, 2013-2015.
5. Дидактические материалы: Пособия для учителя по курсу «Экономика» 10 класс, Н.Новгород, НГЦ, 2013-2015.
6. Дидактические материалы: Пособия для учителя по курсу «Экономика» 11 класс, Н.Новгород, НГЦ, 2013-2015.
7. Иванов С.И. и др. Основы экономической теории. Части 1 и 2 .- М., Вита-Пресс,2008.
8. Практикум по основам экономической теории.- Иванов С.И., М., Вита-Пресс, 2011.

Информационные сайты для учащихся:

1. Госкомстат (www.gks.ru)
2. Федеральная служба занятости населения (www.rostrud.ru)
3. Министерство экономического развития (www.economy.gov.ru)
4. Банк России (www.cbr.ru)

Литература для учителя:

1. Баранов П.А. Обществознание: экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: экономика. – М.: АСТ: Астрель, 2010.
2. Бондарев В.П., Кропивянская С.О. Успешный выбор профессии. 8 – 11 классы. – М.: ВАКО, 2015.
3. Винокуров Е.Ф. Новый задачник по экономике с решениями : пособие для учащихся 10 – 11 классов. – М.: ВИТА – ПРЕСС, 2010.
4. Дидактические материалы к преподаванию экономики: теория и российская практика / авт.-сост. Р.С. Лукьянова, И.А. Симонов. – Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2013.
5. Интерактивные уроки экономики: Пособие для учителя / Алексей Киреев. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011.
6. Кайзер Ф.-Й., Веткина А.В., Куриелева А.С. Экономика. 10-11 классы. М., Вита-Пресс, 2008.
7. Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность: учебная прогриамма. 8-9 классы общеобразоват. орг. /, Е.Б. Лавренова, О.И. Рязанова, И.В. Липсиц – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
8. Леонтович А.В., Савичев А.С. Исследовательская и проектная работа школьников 5 – 11 классы / Под ред. А.В. Леонтовича. М.: ВАКО, 2014.
9. Лукьянова Р.С. Система дидактических игр и творческих учебных заданий: учеб. Пособие / Нижегородский ин-т развития образования, каф. экон. образования. – Н. Новгород : Нижегородский гуманитарный центр, 2007.
10. Пособие для учителя: налоги и налогообложение. Н.Новгород: ДЕКОМ, 2015\
11. Преподавание экономики в современной школе: теория и практика. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2004.
12. Рязанова О.И. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 8-9 классы общеобразоват. орг. / О.И. Рязанова, –И.В. Липсиц, Е.Б. Лавренова.– М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.

13. Савицкая Е.В. Уроки экономики в школе. Книги 1 и 2 .- М., Вита-Пресс, 2000.
14. Травин Е.Н. Уроки экономики в школе. Пособие для учителей экономики и обществознания – Ярославль: Академия развития, Академия Холдинг, 2003.
15. Травин Е.Н. Экономика: Ролевые игры и практикумы. – М.: изд-во НЦ Э-НАС, 2003.
16. Учебные материалы. Налоги и налогообложение. – Н. Новгород: ДЕКОМ, 2015.
17. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2010.
18. Чернов С.В. Азбука трудоустройства: Учебное пособие по элективному курсу для 9 – 11 классов общеобразоват. учрежд. / С.В. Чернов. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2008.
19. Чернов С.В. Методическое пособие по элективному курсу «Азбука трудоустройства»: Для учителя 9 – 11 классов общеобразоват. учрежд. / С.В. Чернов. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2008.
20. http://standart.edu.ru/
21. http://lib.1september.ru/2003/16/1.htm
22. http://school-collection.edu.ru
23. http://window.edu.ru/window
24. http://www.edu.ru/
25. http://school.edu.ru/

7.2. Материально-техническое обеспечение (учебное оборудование и компьютерная техника и др.)

Рабочие места учителя и учащихся

№	Наименование имущества	Форма собственности	Количество
1	Учительский стол	муниципальная	1
2	Учительский стул	муниципальная	1
3	Парты двуместные	муниципальная	15
4	Стулья ученические	муниципальная	30
5	Шкафы	муниципальная	3
6	Жалюзи	муниципальная	3
7	Магнитная доска	муниципальная	1

Оснащенность кабинета ТСО и ИКТ

№	Наименование	Кол-во (шт.)	Состояние
1	Процессор	1	удовлетворительное
2	Монитор	1	удовлетворительное
3	Мультимедийный проектор	1	удовлетворительное
4	Интерактивная доска	1	удовлетворительное
5	Доска демонстрационная	1	удовлетворительное

Основные электронные образовательные ресурсы, применяемые в изучении предмета

Общие сайты:

1. Сайт Министерства образования и науки РФ (http://www.mon.gov.ru)
2. Российский общеобразовательный портал (http://www.school.edu.ru)

3. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет (http://catalog.iot.ru/)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru/)
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/)
6. Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru/)
7. Федеральный центр электронных образовательных ресурсов (http://eor.edu.ru/)
8. Открытый класс. Социальная сеть педагогов. Сетевые образовательные сообщества (http://www.openclass.ru)
9. Архив учебных программ и презентаций (http://www.rusedu.ru/)
10. Видеоуроки по школьным предметам InternetUrok.ru (http://interneturok.ru/)
11. Дневник. Ru - школьная образовательная сеть (http://dnevnik.ru/)

Тематические сайты для использования в образовательном процессе по экономике

5. Азбука финансов (http;//www.azbukafinansov.ru)
6. Библиотека экономической и деловой литературы (http://ek-lit.narod.ru)
7. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)
8. Бизнес и технологии (http://www.e-cjmmerce.ru/biz/index.html)
9. Бюджетная система Российской Федерации (http://www.budgetrf.ru)
10. Всероссийская олимпиада школьников по предпринимательской деятельности (http://biz.rusolimp.ru)
11. Всероссийская олимпиада школьников по экономике (http://econ.rusolimp.ru)
12. Компьютерные и деловые игры для бизнес-курса профильных школ и вузов (http://www.vkkb.ru)
13. Методическое пособие по экономике (http://e-lib.gasu.ru/)
14. Мировая экономика: новости, статьи, статистика (http://www.ereport.ru)
15. Модели спроса и предложения (http://www.marketing.spb.ru/read/sci/m2/index.htm)
16. Начала экономики (http://econachala.narod.ru)
17. Олимпиады по экономике (http://www.iloveeconomics.ru)
18. Основы экономики (http://basic.economicus.ru)
19. Профориентация. Выбор профессии, вуза, школы, профильного класса. (http://www.proforientator.ru)
20. Тесты выбора профессии (http://www.mappru.com)
21. ФИПИ - федеральный институт педагогических измерений (www.fipi.ru)
22. Портал информационной поддержки ГИА (http://gia.edu.ru/)
23. Информационный образовательный портал ЕГЭ и ОГЭ / ГИА (http://egeigia.ru/)
24. Госкомстат (www.gks.ru)
25. Федеральная служба занятости населения (www.rostrud.ru)
26. Министерство экономического развития (www.economy.gov.ru)
27. Банк России (www.cbr.ru)
28. Информационные сайты о коммерческих банках (www.banki.ru или www.allbancs.ru)

Цифровые архивы, электронные библиотеки и словари:

1. Русский Энциклопедический Биографический Словарь (http://www.rulex.ru/)
2. Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий» (http://www.megabook.ru)/
3. Нобелевские лауреаты: биографические статьи (http://n-t.ru/nl/)

Конкурсы, олимпиады:

1. Юность, наука, культура: Всероссийский открытый конкурс исследовательских и творческих работ учащихся (http://future4you.ru/)
2. Олимпиады для школьников: информационный сайт (http://www.olimpiada.ru/)
3. Всероссийские дистанционные эвристические олимпиады (http://www.eidos.ru/olymp/)
4. Всероссийская олимпиада школьников (http://olympiads.mccme.ru/index.htm).